

RAPORT DE ACTIVITATE AL CONSILIERULUI EDUCATIV

AN ȘCOLAR 2017-2018

COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

Proiectarea curriculară a fost realizată în consens cu mesajul cheie nr.5 al Memorandumului privind învățarea permanentă, respectiv regândirea consilierii și orientării. În finalizarea documentului, au fost valorificate reperele metodologice pentru aria curriculară Consiliere și orientare**, document orientativ pe baza căruia se desfășurau până în prezent activitățile specifice orelor de Consiliere și orientare și/ sau de Dirigenție.

Programele școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare particularizează următoarele domenii de competențe-cheie stabilite la nivel european***:

- competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice;
- „a învăța să înveți”;
- competențe digitale (bazate pe deprinderi de utilizare a tehnologiei pentru gestionarea informației și comunicarea electronică)
- competențe antreprenoriale.

În realizarea planificărilor, dirigintii au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata liceului, în timp ce Competențele specifice (derivate din competențele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecărui an școlar, au fost corelate cu conținuturi ale învățării și prezentate distinct, pentru clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a.

Conținuturile învățării au respectat de asemenea următoarele cinci module tematice:

1. *Autocunoaștere și dezvoltare personală*
2. *Comunicare și abilități sociale*
3. *Managementul informațiilor și al învățării*
4. *Planificarea carierei*
5. *Calitatea stilului de viață*

Detalierea acestora la nivelul fiecărui an de studiu al învățământului liceal a fost realizată astfel încât să corespundă nevoilor educationale și specificului de vârstă a elevilor, oferind, în același timp contexte tematice adecvate pentru dezvoltarea competențelor specifice.

Sugestiile metodologice au oferit exemple de demersuri didactice care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice vizate de aria curriculară Consiliere și orientare, particularizate la nivelul fiecărui modul tematic și al fiecărui an de studiu al învățământului liceal.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Activitatea Ariei Curriculare “**Consiliere și Orientare**” a început odată cu constituirea comisiei dirigintilor la începutul anului școlar în ședința comisiei metodice în care au fost nominalizați toți prof. Diriginti. Tot în cadrul ședinței s-au trasat direcții care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru această ora astfel încât toți dirigintii să prezinte la timp planificările, s-a stabilit intervalul în care să aibă loc ședințele cu părinții și anume astfel încât să se poată ține ședința **COMITETULUI DE PĂRINȚI PE ȘCOALA**. S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul Ariei și temele ce vor fi discutate, s-a stabilit programul de activitate al activităților extrascolare și extracurriculare.

Activitatea de Consiliere și orientare, a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Misiunea noastră, conjuga eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor de :

- re tehnologizare a procesului de educație prin utilizarea noilor tehnologii IT în lecții și în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- încurajare a performanței, progresului școlar, și crearea de activități care să conducă la pregătirea individuală și stimularea valorilor.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrans și de asemenea în colective eterogene, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii, proiecte și parteneriate educaționale;

- proiect educațional cu biserica din localitate :Lumina este viața în credință ,prof . Sandu Luminița
 - Proiect educațional cu Consiliul Local –Poliție-Școală; Privind siguranța publică în incintă și zona adiacentă ,prof .Sandu Luminița
 - Proiect educațional cu biblioteca comunală ; Crtea prieten noastră, prof .Sandu Luminița
 - 5 octombrie ;Ziua mondială a educației ,prof, Cosacu Dorinel ,Luță Mihaela, Popescu Tamara
 - Proiect excursie clasa a VIII a B,Să cunoaștem frumusețile județului;prof .Sandu Luminița
 - Proiect excursie Tg –Jiu elevii claselor a VIII a A și clasele de la școala Ruget ;prof ,Raicea Gabriela ,Ciulică Loredana,Dina Gruianu Mihaela
 - Simpozion : Spune mulțumesc de ziua recunoștinței;prof Paschia Sorina,Popescu Gabriela ,Lărgescu Daniel
 - Balul bobocilor ,elevii claselor a I X a și a XII a ; prof ,Iliuși Marian, Dragomir Nicolaie
 - Proiect ; Minunata lume a cărților ;prof.Popescu Tamara ,Luță Mihaela,Boroacă Ileana
 - 1 Decembrie ;Ziua Națională a României ,excursie Alba Iulia,prof: Sandu Luminița,Dragomir Nicolaie,Paschia Sorina ,Ciocan Crina
 - Unirea cea Mare ;prof . Cosacu Carmen
 - 1 Decembrie –Ziua Națională a României=Ziua tuturor românilor;prof.Cosacu Dorinel,Duliga Ileana,Trucu Liliana ,Cosacu Carmen
 - Uite vine Moș Crăciun, prof . Răducu Cornelia
 - În așteptarea lui Moș Crăciun ; prof, Popescu Tamara ,Luță Mihaela
 - Vine Moș Crăciun ;prof Cosacu Dorinel
 - Datini și obiceiuri de Crăciun ,prof. Cerdac Mișu Nicolita,Fluieruș Irina ,Codreanu Viorica,Sanda Nicolaie
 - Cartea prietena noastră ; prof .Trancă Maria ,Răducu Cornelia
 - Împreună la teatru ; prof. Cosacu Dorinel
 - Mihai Eminescu –Prin ochi de copil ;prof, Tița Ilona,Niculescu Ștefan,Răducu Cornelia, Scădeanu Daniela
 - Gând pentru Eminescu ;prof ,Tița Ilona,Ciocan Crina Răducu Cornelia
 - 15 Ianuarie –Ziua Culturii Naționale ;prof,Tița Ilona ,Ciocan Crina , Cosacu Lavinia ,Scădeanu Daniela
 - Eminescu Luceafărul poeziei românești ;prof, Tița Ilona,Ciocan Crina ,Cosacu Lavinia ,Răducu Cornelia
 - 24 Ianuarie ==Unirea Principatelor Române ;prof. Răducu Cornelia
 - Mica Unire ,prof, Cosacu Carmen, Cosacu Dorinel
 - Dragobetele ----Năvalnicul ;prof ;Tița Ilona
 - Martie – mărțico ;Sărbătoarea ta și a primăverii;prof , Tița Ilona
 - Miss Mărțișor ---elevii clasei a VIII a B ,prof ,Sandu Luminița,Dinei Petre, Aniniș Mihaela ,Raicea Gabriela ,Dragomir Nicolaie
- ..Ofertă de Mărțișor ----gradinița –prof ,Trancă Maria, Peagu Angela ,

- De un real folos a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor, completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

La clasele a IX-a, s-a pus mare accent pe activitățile de consiliere, ca parte integrantă a activităților de învățare, dar și ca mijloace de consolidare și de recreere, trezire a interesului, dezvoltare a imaginației creatoare. Se pot enumera colaborările în diferite acțiuni ale elevilor de la diferite clase, atât curriculare, cât și extracurriculare.

Majoritatea dirigintilor au colaborat cu profesorii de la clasă și cu colegii de comisie, dovadă, activitățile de inter-asistență în vederea identificării celor mai eficiente strategii de predare – învățare și exploatare a potențialului intelectual și creativ al elevilor.

Activitatea de perfecționare continuă a profesorilor diriginti, a îmbrăcat forme diverse cu trimitere directă către obiectivele majore stabilite:

- dezbateri și comunicări
- ateliere de lucru
- schimburi de experiență
- cercetări contatative și ameliorative
- mese rotunde
- activități educative(tematică, fiind variată în funcție de obiectivele stabilite și de necesitățile de moment)

În vederea implicării cât mai active a părinților în viața școlii, în cadrul sedințelor cu părinții au fost împărtășite experiențe personale în această direcție foarte importantă și pentru elevi, dar și pentru părinți.

Străduindu-ne fiecare dintre noi să formăm la elev atitudini sănătoase vizavi de munca în colectiv, s-a desfășurat masa rotundă cu tematică: “Rolul și eficiența profesorului în educația elevilor. Urmărind dezvoltarea aptitudinilor elevilor prin diversele forme ale artei, a fost susținută o activitate demonstrativă “Eu fata în fata cu el profesorul”(prof Paschia Sorina), elevii demonstrând că posedă aptitudini în acest sens ce se pot dezvolta prin activități practice.

La nivelul comisiei a fost dezbătută tema “Spectacolele” – mijloc de dezvoltare a inteligențelor multiple realizându-se serbări extraordinare cu ocazia sărbătorilor de iarnă.

Pentru a menține relația familie- școală, am oferit în cadrul sedințelor cu părinții informații periodice și chiar zilnic (la nevoie) semnalându-se orice neregulă de ambele părți. Se pot menționa lectoratele cu părinții în care s-au implicat majoritatea dirigintilor claselor IX-XII, întâlniri care au abordat diferite tematici specifice adolescenței.

În egală măsură, am dezvoltat la elevii noștri simțul artistic prin implicarea lor în formații de dans, muzică, piese de teatru coordonatori ai acestor activități fiind profesorii: Sandu Luminița, consilier educativ Cosacu Carmen, Iliuș Mirian, Aniniș Mihaela, Raicea Gabriela etc.,

Formarea deprinderilor practice s-au realizat prin folosirea de metode și procedee care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor de lucru. De remarcat în aceste activități, ar fi: prof. Raicea Gabriela, Scradăanu Daniela Ciulică, Loredana, Cosacu Lavinia.

Pentru că motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare diriginte a amenajat spațiul de lucru la nivelul clasei sale, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ,

formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinului, chestionrului, observației directe, susținerea și explicarea unor noțiuni pe baza studiului individual.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corăspundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterioară (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea stimulării la elevi a **ACTULUI DE ÎNVĂȚARE**.

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă:

- cursuri de perfecționare
- participarea la cercurile pedagogice pe catedre desfășurate la nivel local și județean
- simpozion “Metode de dezvoltare a creativității elevilor”
- “Integrarea tehnologiilor informaționale și de comunicare în activitatea didactică”
- masă rotundă: “Învățământul formal și cel informal”
- proiecte de parteneriat educațional: SNAC

Pentru activitatea educațională în anul 2017-2018 se vor lua în considerare următoarele aspecte:

- Întocmirea mai atentă a documentelor de lucru ale prof. diriginti (planificarea semestrială și anuală) și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi.
- Utilizarea unor strategii didactice în cadrul orelor de dirigentie astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.
- Implicarea tuturor dirigintilor și a conducerii școlii în activități educaționale extrascolare (teatrul, spectacole, concursuri, excursii, etc) astfel încât aceste activități să poată fi valorificate din punct de vedere educațional.
- Atragerea într-o mai mare măsură a părinților în vederea realizării unui parteneriat real Școală - Familie
- Schimbarea mentalităților și atitudinilor unor prof. diriginti față de problemele elevilor și posibilităților lor de a face față acestor probleme precum și față de importanța orei de dirigentie (care uneori s-a transformat într-o oră de curs).
- Implicarea tuturor dirigintilor în programul inițiat de conducerea școlii, acela de a schimba aspectul claselor, laboratoarelor și a școlii în general
- Colaborarea dirigintilor cu prof. psiholog al liceului în vederea depistării unor cazuri cu probleme familiale deosebite sau psihice.

RAPORT COMASAT:

Activitatea comisiei în anul școlar 2017-2018 a avut în vedere coordonatele cuprinse în programul de asigurare a calității și a urmărit realizarea criteriilor stabilite de acest program.

Au fost urmărite principiile de calitate și au fost adoptate modalități care să permită aplicarea și realizarea lor.

P1. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

- Au fost stabilite responsabilități ale membrilor comisiei.
- Au fost elaborate și dezbătute rapoartele de activitate ale comisiei.
- S-au întocmit procese verbale ale întrunirilor membrilor comisiei.

P2. RESPONSABILITĂȚI DE MANAGEMENT

- Am promovat egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

P3.MANAGEMENTUL RESURSELOR

- S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare.
- Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.
- Nu au existat conflicte între membrii comisiei.

P4.PROIECTARE ȘI DEZVOLTARE

- Programele de dezvoltare sunt concepute astfel încât elevii sunt puși pe primul loc, existând o flexibilitate în abordarea strategiilor de învățare.
- Programele de învățare oferă posibilitatea continuării studiilor.

P5 .PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

- S-au folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

P6. EVALUARE ȘI CERTIFICAREA ÎNVĂȚĂRII

- Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

P7. MĂSURARE ȘI ANALIZĂ

- S-a hotărât evaluarea sistematică pentru a identifica prioritățile și țintele de îmbunătățire a acțiunii.

P8 .ÎMBUNĂTĂȚIRE

- Implicarea tuturor cadrelor în implementarea planurilor de acțiune.

- Stabilirea modalităților de îmbunătățire pentru realizarea standardelor de calitate.

Se impune organizarea în etapele următoare a întregii activități a comisiei astfel încât aceasta să se integreze eficient și să contribuie la realizarea programului general de asigurare a calității la nivelul unității noastre școlare.

Activitatea desfășurată de CMD 2017-2018
➤ Studierea noilor prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților de diriginte, conform Ordinului MECI nr. 5132 din 10.09.2009
➤ Studierea programelor de consiliere și orientare în vigoare pentru învățământul de către toți diriginții; → Puncte forte: - diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu modificările programei de consiliere și orientare specifice învățământul liceal I.P.T - diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la dirigenție
➤ Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților: - de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare) - de suport educațional, consiliere pentru părinți → Puncte forte: - diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții - diriginții au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfășurare la parametri calitativi înalți ora de dirigenție → Puncte slabe: - Sunt situații în care diriginții desfășoară orele de dirigenție în afara școlii fără însă a anunța din timp locația și tipul activității derulate.
➤ Întocmirea planificărilor anuale și semestriale (orelor de consiliere dirigenție, activități extrașcolare, activități educative cu părinții) și desfășurarea activităților educative stabilite: → Puncte forte: - diriginții au fost familiarizați, din anii școlari anteriori, cu machetele planificărilor anuale

și semestriale la consiliere și orientare, elaborate unitar la nivelul colegiului

- diriginții au beneficiat de machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor lor
- diriginții au beneficiat de macheta caietului dirigintelui, adaptată la noile cerințe ale consilierii și orientării
- majoritatea diriginților au experiență didactică în desfășurarea activităților educative specifice statutului de diriginte
- toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază;
- majoritatea diriginților au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează

→ **Puncte slabe:**

Mare parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse cf. planificării

➤ **Întocmirea calendarului ședințelor cu părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului.**

→ **Puncte forte:**

- diriginții au beneficiat de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor verbale pentru ședințe/ lectorate
- majoritatea diriginților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse
- toți diriginții claselor V- a X II-a au semnat parteneriatele școală-familie cu părinții

→ **Puncte slabe:**

- există dificultăți în colectarea la timp a proceselor verbale rezultate în urma ședințelor cu părinții
- dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a stabili un parteneriat eficient școală-familie

➤ **Întocmirea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților (în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut) și desfășurarea activităților metodice:**

→ **Puncte forte:**

- au fost prezentate prin referate teme inovative și de interes pentru perfecționarea activității educative

→ **Puncte slabe:**

- preponderența scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite

Activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi (elaborare și promovare împreună cu elevii de "ritualuri de socializare", de obiecte ornamentale –

tablouri, flori, seturi de fotografii reprezentative pentru clasă)

→ *Puncte forte:*

- o parte din diriginți au inclus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – elaborarea unui calendar cu zilele de naștere ale elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii reprezentative, cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, mini-excursii de coeziune socială etc.

→ *Puncte slabe:*

- insuficientă personalizare a claselor din punct de vedere ornamental

➤ *Activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho-afective de tip elev-elev și elev-profesor*

→ *Puncte forte:*

-toți diriginților au prelucrat Regulamentului de Ordine Interioară al colegiului la clasă;
- majoritatea diriginților au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă
- mare parte a diriginților au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică, conștientizând astfel, importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemelor acestuia
- majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev - profesor
- majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în cunoașterea stilurilor de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă

→ *Puncte slabe:*

- există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict

➤ *Activități manageriere a situației disciplinare a clasei*

→ *Puncte forte:*

- s-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar(aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică)
- a existat o bună colaborare cu Poliția în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară
- în majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc.)

→ *Puncte slabe:*

- există dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare/ corectare a

comportamentelor inadecvate a elevilor (la nivelul fluxului informațional și de comunicare, în managementul completării documentației, în monitorizarea activităților educative de reabilitare)

- dificultăți de stopare a fenomenului fumatului în timpul programului școlar
- dificultăți de stopare a fenomenului de absenteism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu
- dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de stopare a fenomenului de absenteism școlar la clasele din învățământul obligatoriu
- dificultăți, la anumite colective de elevi, de a păstra bunurile școlare în condiții bune

➤ **Activități consiliere și orientare a elevilor**

→ **Puncte forte:**

- derularea de activități consiliere și orientare, în cadrul orelor de dirigiență (cu pondere ridicată la clasa a XII-a) privind programa și calendarul examenului de bacalaureat, traseul socioprofesional al absolvenților.
- informarea claselor terminale cu privire la metodologia examenului de certificare a competențelor profesionale

→ **Puncte slabe:**

- Programa prea încărcată

Consilier educativ

Prof. Sandu Luminița