



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
Inspectoratul Școlar Județean Gorj
Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia
Str. Principală, com. Roșia de Amaradia, Gorj, cod 217380
Tel: 0253/232582 / Fax: 0253/232582
Email: grup_scolar_rosia_de_amaradia@yahoo.com
Website: <http://gsiamaradia.ucoz.com>



Nr. 1286 din 23. 02. 2018

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR **RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DEȘURATE ÎN SEMESTRUL I** **ANUL ȘCOLAR 2017/2018**

În semestrul I structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 9 cadre didactice – 7 cadre titulare și două cadre didactice suplimentare – toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficient și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

1. CURRICULUM

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an de minister.

În acest sens s-a întocmit Planul managerial pentru organizarea activității ciclului primar.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie.

Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata semestrelor, au fost stabilite conform programei școlare, respectând întocmai programa. Stabilirea obiectivelor operaționale și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.

Fiecare cadru didactic a întocmit planificarea calendaristică cât și cea pe unități de învățare pentru Curriculum la decizia colii în conformitate cu programa școlară propusă.

2. COMUNICARE

Prin cunoașterea diferențiată a elevilor, modul în care aceștia sunt implicați în activități, învățătorii au reușit să cunoască specificul fiecărui elev și particularitățile de vârstă ale acestora. Astfel întotdeauna au selectat modalități de comunicare adecvate atât diverselor situații cât și personalității fiecărui elev.

Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită și strângând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil fapt prin care elevii au câștigat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare.

Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul colii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii (cu unele excepții pe care cred că le vom ameliora) colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare interdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

Activitățile desfășurate pe semestrul I, la nivelul comisiei metodice, au fost următoarele:

- Analiza activității comisiei metodice pe anul școlar 2016-2017; prezentarea planului managerial al comisiei metodice pe anul școlar 2017-2018; stabilirea perioadei pentru Școala altfel; completarea fișelor de evaluare a învățătorilor –Responsabilul comisiei, Prof. Cosacu Dorinel;

- Metode tradiționale și moderne de predare / învățare în învățământul primar –referat-dezbatere, prezentat de prof. Sanda Nicolae;

- Importanța evaluării în activitatea didactică -evaluare interactivă –referat prezentat de prof. Răducu Cornelia;

- Prezentarea modelelor de teste de evaluare la sfârșitul de semestru de către Prof. Cosacu Dorinel.

Toți membrii comisiei au participat la activitățile cercului metodic. Prof. Popescu Tamara a organizat o excursie tematică „Incursiune în misterul lui Brâncu” în luna noiembrie, iar prof. Luț Mihaela a prezentat în aceeași lună referatul dezbateri: „Exemple de bune practici în aplicarea strategiilor de predare-învățare-evaluare”.

3. RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățtură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin edine și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat.

4. EVALUAREA REZULTATELOR Școlare

Evidențierea consecvenței învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțele măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testelor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor, notele prezentate individual părinților sub semnătură precum și măsurile ameliorative propuse.

Elevii au fost notați obiectiv pe baza unor descriptori de performanță bine definiți, ritmici, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei și în cartetele elevilor.

5. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

6. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egal măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderent a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Elevii claselor primare, sub îndrumarea cadrelor didactice, au participat la diferite activități extracurriculare cum ar fi:

- Proiectul Educațional „5 OCTOMBRIE – ZIUA EDUCAȚIEI”, în cadrul căruia fiecare cadru didactic a desfășurat activități cu elevii, atât la centru cât și la structuri;

- Proiectul Educațional „1 DECEMBRIE, ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI, ZIUA TUTUROR ROMÂNILOR! . Domnul profesor Cosacu Dorinel a pregătit activitățile și a stabilit planul de desfășurare a evenimentelor cu ocazia Zilei Naționale a României, la Liceul Tehnologic. Împreună cu colegii Duliga Ileana și Trucu Liliana au repetat cu elevii poeziile și cântecele pentru serbarea colarilor. S-au confecționat pliante aniversare și stegulețe pentru marcarea evenimentului, apoi s-a amenajat o expoziție de postere „Marea Unire” realizată de elevii claselor CP-IV. A fost invitată doamna profesoară Cosacu Carmen Liliana, care a vorbit despre marele eveniment istoric și despre semnificația Zilei Naționale a României. Recital de poezie și interpretare de cântece dedicate marelui eveniment a fost susținut pe holul școlii. La structuri au fost desfășurate activități de către cele trei colegii care predau la aceste structuri;

- Proiect educațional „VINE MOȘ CRĂCIUN!”. Domnul profesor Cosacu Dorinel a stabilit cu colegii programul de serbare care a cuprins următoarele activități: Șeztoare „Vine Moș Crăciun”, pregătite de prof. Duliga Ileana; Plugu orol, Capra, Steaua și Colinde (Iată, vin colindători, Astăzi s-a născut Hristos, O, ce veste, Colindăta) - pregătite de prof. Cosacu Dorinel; Sorcova, colind pregătite de prof. Trucu Liliana. Activitățile s-au desfășurat în sala de festivități din curtea școlii. La program au participat părinții elevilor, profesorii și domniile directori. La cele două structuri au fost organizate serbări dedicate serbarilor de iarnă;

- Proiect educativ „24 IANUARIE - MICA UNIRE”, unde au fost antrenați elevii în activități de informare, recitare, cântec și dans.

- Parteneriat educațional „ÎMPREUNĂ LA TEATRU” între Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia și Teatrul Elvira Godeanu din Tg Jiu, care se va derula în perioada 26-30 martie (la Coala Altfel).

7. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Cadrele didactice sunt preocupate și în acest semestru de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

Colegii din învățământul primar s-au înscris și au parcurs cursuri de perfecționare ca:

- PERFORMANȚĂ ȘI CALITATE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ, 22 CPT (Cosacu Dorinel);
- EVALUARE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ, 30 CTP (majoritatea colegilor).

Analiza SWOT

Puncte tari:

- planificări corect întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activități de remediere a lacunelor;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- multe cadre didactice înscrise la diferite cursuri de perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;

- parteneriate realizate cu alte coli din zon sau din țar ;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul;

Puncte slabe:

- slaba implicare a unor părinți în activitățile colii, dezinteresul unora dintre ei față de coală, anturajul și preocupările copiilor lor în special cei ce provin din cartierul Grui;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare;
- lipsa unui psiholog în coală ;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile;
- elevi care nu frecventează cursurile decât foarte rar;

Oportunități:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună ;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEN;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme;
- posibila participare a părinților la activitățile de întreținere a colii;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul colii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- crearea de parteneriate cu coli din țară și UE.

Amenințări

- creșterea violenței în rândul elevilor;
- instabilitate la nivel social, economic;
- lipsa de interes pentru continuarea studiilor;
- resurse materiale și financiare insuficiente;
- folosirea elevilor la diferite munci;
- lipsa unor investitori în zonă ;
- neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă .

RESPONSABIL COMISIE METODIC ,
Prof. învă. primar: Cosacu Dorinel