



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar Județean Gorj
Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia
Str. Primăverii, nr 25, com. Roșia de Amaradia, Gorj, cod 217380
Tel: 0253/232582 / Fax: 0253/232582
Email: grup_scolar_rosia_de_amaradia@yahoo.com
Website: <http://gsiamaradia.ucoz.com>



Aprobat C.P.din 14.07.2022

Avizat C.A. din 14.07.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 – 2027 (*Actualizat*)

COLECTIVUL DE ELABORARE:

PROF. - director ILIUȘI ILIE MARIAN
Prof.- director adjunct Dinei Petre
PROF. Niculescu Ștefan
PROF. Răducan Daniel
PROF. Raicea Gabriela
Rep. Primărie – Boncu Cristina
Rep. Agent ec. – ing. Gîrăiacu Constantin

PARTENERI SOCIALI:

-INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ
-CONSILIUL LOCAL AL PRIMĂRIEI ROSIA DE AMARADIA
-COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE AL JUDEȚULUI GORJ
-AGENȚI ECONOMICI

Aprobat,
INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

Inspector Școlar General,
PROF. dr. ISTRATE MIHAI

Comisia pentru actualizarea PDI/PAS:
Director: ILIUȘI NARIAN
Membri: DINEI PETRE
GÎRĂIACU CONSTANTIN
NICULESCU ȘTEFAN
RĂDUCAN DANIEL
BONCU CRISTINA

Avizat CP: 19.09.2024
Aprobat CA: 19.09.2024

CUPRINSUL PLANULUI

Cap.I. Contextul

- I. 1 Viziunea școlii
- I.2. Misiunea școlii
- I.3. Profilul actual al școlii
- I.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2023-2024
- I.5. Priorități naționale
- I.6. Obiective și priorități la nivel regional și local

Cap.II. STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- II.1. Analiza nevoilor -Mediul extern
 - II.1.1.Date demografice
 - II.1.2.Profilul economic județean
 - II.1.3. Piața muncii
 - II.1.3.1. Contextul european
 - II.1.3.2.Contextul național
 - II.1.3.3. Indicatori de context specifici
 - II.1.3.4 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT
 - II.1.3.5. Inserția în rândul absolvenților de liceu tehnologic și învățământ profesional
 - II.1.3.6. Concluzii și recomandări privind învățământul profesional și tehnic din regiunea SV Oltenia cu aplicabilitate la Liceul tehnologic
- II.2. Analiza nevoilor –Mediul intern
 - II.2.1. Predarea și învățarea
 - II.2.2. Materiale și resurse didactice
 - II.2.3. Rezultatele elevilor
 - II.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
 - II.2.5. Calificări și curriculum
 - II.2.6. Resurse umane
 - II.2.7. Parteneriate și colaborări
- II. 3. Analiza SWOT -rezumat**
- II. 4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare**

Cap.III. Planul operațional

- III.1 Contextul planificării
- III.2 Acțiunile și măsurile planurilor operaționale

Cap.IV. Consultare, monitorizare, evaluare

- IV.1. Consultare
- IV.2. Monitorizare și evaluare

CAPITOLUL I - CONTEXTUL

I.1 VIZIUNE

Viziunea școlii este de dezvoltare a unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din zona județului GORJ, dar și din alte zone ale Regiunii S-V a Olteniei, servicii de educație și instruire profesională de calitate, în domeniile mecanică, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Prin oferirea unor programe educative variate, asigurăm elevilor o pregătire generală și profesională de nivel ridicat și crearea unui climat care să-i încurajeze să-și dezvolte potențialul creativ.

În concluzie, prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, școala noastră este un partener social responsabil pentru comunitatea locală și un furnizor de servicii educaționale în care tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât, până în anul 2022, gradul de inserție profesională să ajungă la un procent cât mai ridicat.

I.2 MISIUNEA ȘCOLII

MOTTO:

“Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă” Albert Einstein

Sub aspectul competențelor pe care le formează, al importanței și al relevanței lor, învățământul condiționează astăzi dezvoltarea abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, competitivitate, dar și relaționare pozitivă.

Misiunea Liceului Tehnologic ROSIA DE AMARADIA GORJ, cunoscută și asumată de toți beneficiarii educației, direcți și indirecti: profesori, elevi, parinți, autoritate locală, agenți economici, ONG-uri, este de a oferi ***șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev, pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit capacității și personalității fiecăruia și să se adapteze unei societăți dinamice.***

În acest sens, prin îmbinarea politicilor educaționale cu tradițiile învățământului Gorjean de specialitate, în unitatea noastră școlară se urmărește:

- asigurarea premiselor necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis și axat pe promovarea valorilor democrației europene;
- menținerea tradiției în domeniul formării profesionale a tinerilor, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie;
- să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul mecanic
- recunoșterea și aprecierea performanței elevilor și a cadrelor didactice; încurajarea inițiativei și a inovației;

- menținerea stării de bine a tuturor actorilor implicați în procesul instructiv;
- susținerea. formării. continue a cadrelor didactice pentru implementarea noilor tehnologii informaționale, a metodelor moderne de predare-învățare centrate pe nevoile elevilor.

LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA își propune să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea României în Uniunea Europeană, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

Scopul PAS-ului este de a asigura un învățământ de calitate, bazat pe obținerea competențelor profesionale, la nivelul standardelor naționale și chiar europene, astfel încât să se poată îmbunătăți corelația dintre învățământul profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean.

Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic se bazează pe informațiile și analiza datelor demografice, context socio-economic, analiza pieței muncii și cele referitoare la învățământul profesional și tehnic.

La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurile planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS GORJ următoarele obiective specifice:

- adaptarea ofertei educationale în concordanță cu cerințele angajatorilor;
- dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere;
- creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar;
- dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET;
- sprijinirea inițiativelor transnaționale și a parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământul profesional și tehnic.

I.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

I.3.1 Istoricul școlii.

Școala din satul Roșia de Amaradia, Gorj, este atestată documentar din anul 1838, când funcționa într-o casă construită din lemn. În timp, școala și-a schimbat locația datorită împrejurărilor specifice. Din anul 1938, școala a primit un sediu propriu, în care funcționează acum Grădinița nr. 1 Roșia de Amaradia, ce aparține Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia.

În anul 1970 a fost înființată Școala Generală de 10 clase, care, în 1990, a fost transformată în Grup Școlar Industrial, având învățământ primar, gimnazial, profesional și liceal, și care școlarizează elevii din comuna Roșia de Amaradia și comunele limitrofe.

Liceul Tehnologic are trei corpuri de clădiri:

- corpul A, construit în 1977, în care își desfășoară activitatea învățământul gimnazial, liceal și Școala de Arte și Meserii; Școala Postliceală de Maiștri
- corpul B, construit în 1961 și recondiționat în 1996, în care își desfășoară activitatea învățământul primar; în anul 2010 a fost încheiat un proiect de consolidare a structurii

clădirii, finanțat de Consiliul Local Roșia de Amaradia

- corpul C, construit în 1998, în care se desfășoară instruirea practică și practica comasată a claselor de liceu tehnologic;
- În anul 2019 s-a început construcția unui corp de clădire nou , extindere a corpului A, pe două nivele cu șapte săli de clasă , construcție finalizată în proporție de 90%.

În cadrul Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia , unitate cu personalitate juridică , funcționează trei structuri:

1. SCOALA GIMNAZIALĂ RUGET, în care funcționează :

- Grădinița Ruget , o grupă mixtă;
- Școala primară Ruget , două posturi(clase în simultan)
- Școala Gimnazială Ruget , două clase (simultan).

2. ȘCOALA PRIMARĂ SECIURILE , în care funcționează :

- Grădinița Seciurile , o grupă mixtă;
- Școala Primară Seciurile , doua posturi (clase în simultan)

3. GRĂDINIȚA NR 1 ROȘIA DE AMARADIA , funcționează în corpul B al clădirii Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia .

1.3.2 LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia se află în comuna Roșia de Amaradia, în zona de est a județului Gorj (Coordonate: 45°2'50"N, 23°45'56" E), la limită cu județul Vâlcea. Conform Recensământului din 2011, ultimul care are date privind populația comunei, populația comunei Roșia de Amaradia se ridică la 3.132 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.504 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (94,35%), cu o minoritate de romi (4,34%). Pentru 1,31% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (98,02%). Pentru 1,31% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

1.3.3 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

1.3.3 RESURSE UMANE 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 în unitatea noastră funcționează 37 de cadre din care 34 cu normă de bază în instituția noastră. Personalul didactic auxiliar cuprinde 3 angajați, iar personalul nedidactic cuprinde 6 angajați.

Nr total	Titulari si detasati	Suplinitori calificati	Grad did.I	Grad did.II	Definitivat	Debutant
37	32	5	24	2	1	5

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare. directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului

educațional au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu alte școli din județ, țară, cu comunitatea locală.

Număr total norme didactice	Din care acoperite		
Cadre didactice	Normă de bază	Cumul	PCO
40.8	37	0	3.8

Unitatea/structura/nivel de învățământ		Înscriși la început de an școlar	Rămași la sfârșit de an școlar	Retrași/plecați în timpul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Promovați la finele anului școlar	Corigenți 15 iunie	Repetenți 01 sept.	Exmatriculați	Procent anual de promovab.
Liceu	Pri m.	60	60		0	60				100 %
	Gi m.	63	63	0	0	63	10	0		100 %
	Li c.	227	227	0	0	188	34	22		89 %
Gimnazială Ruget	Pri m.	15	15	0	0	15	0			100 %
	Gi m.	24	23	1		23	2			100 %
Primară Seciurile	Pri m.	24	24		1	24				100 %
Grădinița nr. 1 Roșia		31	31			31				100 %
Grădinița Ruget		15	15			15				100 %
Grădinița Seciurile		21	21			21				100 %

I.3.3 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

In anul școlar 2024-2025 sunt înscriși un număr de 460 elevi : 71 de preșcolari(4 grupe) ; 112 elevi ciclul primar (7 formațiuni de studiu); 77 elevi ciclul gimnazial (șase formațiuni) ; 199 ciclul liceal din care 4 clase liceu zi 90 elevi și 4 case liceu cursuri serale cu 109 elevi .

Situația efectivelor de elevi, evoluție, rezultate la învățătură în anul școlar 2024-2025.

PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE (facilități acordate elevilor)
Burse elevi

Anul școlar	Nr dosare depuse	Nr dosare avizate favorabil	Nr burse merit	Burse Reziliență (2024)	Nr contestații avizate favorabil
2023 - 2024	131	126	52	-	-
2024-2025	155	146	17-	29	-

Insertia absolvenților într-o formă superioară de învățământ / piața muncii anul școlar 2023-2024

Nr total absolvenți clasa a XII-a zi	<i>Nr absolvenți din care</i>				
	<i>Nr absolvenți integrați în învățământul superior</i>	<i>Școli postliceale</i>	<i>Piața muncii</i>	<i>Plecați în străinătate</i>	<i>Alte categorii</i>
24	10	3	5	6	

Atestate calificare profesională nivel 4 sesiunea 2024

Calificarea profesională	Număr candidați									
	Înscriși și	Prezenți	Admiși					Respinsi	Neprezenți	Eliminați din examen
			TOTAL	din care cu						
				Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător			
Tehnician mecatronist	28	28	24	0	28	0	0	0	0	0
TOTAL CENTRU DE EXAMEN	28	28	28	0	28	0	0	0	0	0

I.3.5 RESURSE MATERIALE

Informații privind spațiile școlare

Nr.crt.	Tipul de spatiu	Numar spații	Suprafata (mp)
1	Sali de clasa	14	598,50
2	Cabinete	5	258,00
3	Laboratoare	2	122,50
4	Sala/si teren de educatie fizica si sport	1/4	51,60/6190
5	Ateliere	2	96,50
Total		28	7317,10

Informatii privind spatiile auxiliare

Nr.crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Biblioteca/centru de documentare si informare	1/1	32,50/51,60
2	Spatii pentru lapte si corn	4	42,00
3	Spatii depozitare materiale didactice	3	21,20
4	Grupuri sanitare	2	103,50
5	Toalete	3	27,00
6	Magazii	6	307,00
7	Centrale	3	31,50
8	Holuri	5	376,80
Total		28	993,10

Informatii privind spatiile administrative

Nr.crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Spatiu destinat echipei manageriale	1	17,00
2	Cancelarie	2	46,80
3	Secretariat	1	11,60
4	Contabilitate	1	10,00
5	Arhiva	1	10,40
Total		6	95,80

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMPARTIMENTULUI FINANCIAR CONTABIL An școlar 2023-2024

În perioada 01 septembrie 2023 - 31 august 2024, unitatea noastră școlară a beneficiat de următoarele sume pentru finanțarea activității:

1. **BUGET LOCAL** = 405150 lei cuprinde atât finanțarea de bază cât și finanțarea complementară:
 - ❖ cheltuieli cu bunuri si servicii = 353400 lei din care:
 - cheltuieli cu energia electrica si incalzirea = 36000 lei;
 - cheltuieli cu apa , canal, salubritate = 13000 lei;
 - cheltuieli materiale pentru curatenie =10000 lei;
 - cheltuieli cu carburantii si lubrifiantii = 65000 lei;
 - cheltuieli cu piesele de schimb = 38000 lei;
 - cheltuieli cu furnituri birou =11000 lei;
 - cheltuieli cu materiale si prest servicii =137000 lei

- cheltuieli cu telefonie, internet = 8400 lei;
- obiecte de inventar=21000 lei
- cheltuieli cu pregătirea profesională =10000 lei
- cheltuieli cu deplasări=4000 lei
- ❖ ajutoare sociale=51000 lei pentru achitarea drepturilor copiilor cu cerințe educative speciale
- ❖ cheltuieli de dezvoltare=750 lei

2. **BUGET DE STAT** - total fonduri alocate = 6727422 lei; din care:

- cheltuieli de personal = 5546207 lei sume folosite pentru achitarea drepturilor de personal și a contribuțiilor aferente;
- asistența socială – delegații examene naționale cheltuieli cu naveta elevilor (sume forfetare)= 6350 lei.
- Burse elevi =685464 lei
- Despagubiri civile (dobanzi)=2899 lei
- Fonduri europene nerambursabile=408806 lei

I.4. ANALIZA REZULTATELOR

Elaborarea misiunii, viziunii și a valorilor organizației, în concordanță cu specificul școlii, a determinat echipa managerială să sprijine activ și să se implice în dezvoltarea calității programelor de predare, pentru o mai bună formare profesională, acționând astfel pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și pentru sprijinirea tuturor elevilor.

În acest scop, s-a urmărit :

- necesitatea pregătirii specialiștilor în conformitate cu nivelurile de pregătire, capabili să utilizeze cunoștințele științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a se integra în societatea românească și lumea contemporană;
- folosirea sistematică a strategiilor didactice centrate pe educabili, cum ar fi: metodele activ-participative, suporturile de curs, lecțiile AEL, fișele de lucru (pe stiluri de învățare), dar și fișe de evaluare;
- comunicare eficientă între toți factorii implicați în desfășurarea tuturor activităților organizate atât în școală cât și în afara ei;

Tocmai de aceea considerăm că trebuie să structurăm analiza rezultatelor din anul școlar precedent pe următoarele criterii:

I.4.1 PERFORMANȚA ȘCOLARĂ:

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII ELEVILOR PE CLASE ȘI SEMESTRE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Unitatea/structura/nivel de învățământ/clasa		% procent promovabilitate			Evaluare națională pe medii astfel :						Bacalaureat pe medii astfel :		
		Sem. I	Sem. II	Anual	1	4	5	6	7	8	6	7	8
					-	-	-	-	-	-	-	-	-
					2	5	6	7	8	9	7	8	9
Liceu	0-IV	100	100	100									
	V	100	100	100									
	VI	100	98	100									

	VII	96	84	97									
	VIII	94	94	94		5	3	2	2	3			
	IX	91	82	100									
	X	89	93	86									
	XI	91	94	92									
	XII	84	77	97							6	2	2
	XII S	72	68	77									
	XIII S	78	81	84									
	XIV S	79	76	82									

Anul școlar 2023-2024

În anul școlar 2023-2024, au fost înregistrate următoarele statistici:

- nivel preșcolar – 4 grupe – 67 elevi;
- nivel primar – 7 clase – 100 elevi;
- nivel gimnazial – 6 clase – 88 elevi;
- nivel liceal zi – 4 clase – 96 elevi
- nivel liceal seral – 5 clase – 130 elevi.

Evaluarea Națională clasa a VIII-a

Note	1,0 0- 1,9 9	2,0 0- 2,9 9	3,0 0- 3,9 9	4,0 0- 4,9 9	5,0 0- 5,9 9	6,0 0- 6,9 9	7,0 0- 7,9 9	8,0 0- 8,9 9	9,0 0- 9,9 9	1 0	Ele vi pest e 5,0 0	Prom o- vabili ta-te
Nr. Elevi	1	4	5	2	4	4	6	12	5	-	31	72,09 %
Ruget/Ro sia	1/0	2/2	0/5	0/2	3/1	0/4	2/4	6/6	3/2	-	14/ 17	82,3 %/ 65,3 %
Sex F	0/0	1/0	0/1	0/0	1/1	0/1	1/1	3/4	3/2	-	8/8	
Sex M	1/0	1/2	0/4	0/2	2/0	0/3	1/3	3/2	0/0	-	6/8	

La Matematica s-au înregistrat următoarele rezultate:

Note	1,0 0- 1,9 9	2,0 0- 2,9 9	3,0 0- 3,9 9	4,0 0- 4,9 9	5,0 0- 5,9 9	6,0 0- 6,9 9	7,0 0- 7,9 9	8,0 0- 8,9 9	9,0 0- 9,9 9	1 0	Ele vi pes te 5,0 0	Prom o- vabili ta-te
Nr. Elevi	3	4	6	8	4	7	5	4	1	-	21	48,83 %
Ruget/Ro sia	1/2	2/2	2/4	2/6	1/3	3/4	2/3	2/2	1/0	-	9/1 2	52,9 %/ 46,1 %
Sex F	0/0	0/1	1/0	0/2	1/1	3/2	1/3	1/1	0/0	-	6/7	
Sex M	1/2	2/1	1/4	2/4	0/2	0/2	1/0	1/1	1/0	-	3/5	

În ceea ce privește media generală, 27 de elevi au obținut media peste 5,00, promovabilitatea fiind de 62,79%.

Note	1,0 0- 1,9 9	2,0 0- 2,9 9	3,0 0- 3,9 9	4,0 0- 4,9 9	5,0 0- 5,9 9	6,0 0- 6,9 9	7,0 0- 7,9 9	8,0 0- 8,9 9	9,0 0- 9,9 9	1 0	Ele vi pest e 5,0 0	Prom o- vabili ta-te
Nr. Elevi	1	5	5	5	5	5	11	4	2	-	27	62,79 %
Ruget/Ro sia	0/1	3/2	0/5	3/2	2/3	0/5	5/6	3/1	1/1	-	11/ 16	64,7 %/ 61,53 %
Sex F	0/0	1/0	0/1	1/1	1/0	0/2	4/5	2/0	0/1	-	7/8	
Sex M	0/1	2/2	0/4	2/1	1/3	0/3	1/1	1/1	1/0	-	4/8	

Față de rezultatele obținute la simulare din luna februarie 2016 se constată o îmbunătățire a acestora ca urmare a pregătirii suplimentare efectuată de cadrele didactice în unitatea de învățământ.

2023-2024 – Bacalaureat – clasa a XII-a (prima sesiune, fără promoții anterioare)

Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total	Procent
Clasa a XII-a zi	9	2	8	2	0	25	57%

I.4.3 PROIECTE / PROGRAME / ACTIVITĂȚI PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr crt	Denumirea activitatii/proiectului	Tema	Responsabil
1	Ziua Internațională a Educației	Educația- prioritatea ta!	Cons. educativ Dirigintii
2	Seara de Halloween	Bal mascat	Dirigintii cls XI
3	Sesiune de comunicări - Ziua Holocaustului	“A știi și a nu uita pentru a se repeta”	Cosacu Carmen Dinei Petre Iliuși Marian
4	Balul Bobocilor	Seara cultural-distractivă	Betej Andrada Măgăreacă Andra
5	Seminar	“Prevenirea comportamentelor antisociale”	Consiliul Elevilor Cons. Educativ
6	Grafica de afișe și desene	Frumusețile satului	Prof. Inv primar
7	Activități educative în cadrul programului « Săptămâna Școala altfel »	DECEMBRIE 2024	Dirigintii, profesori
8	Program de colinde	Poveste de iarnă	Cosacu Carmen Iliuși Marian Rădulescu Toma Prof inv primar
9	Activități dedicate zilei de 1 Decembrie	Ziua Unirii	Catedra de istorie

10	Expozitie de carte M. Eminescu	175 de la nasterea poetului	Catedra de limba si literatura romana
11	« Saptamana legumelor donate »	Strangerea de fonduri pentru elevi cu probleme financiare	Tranca Maria
12	Campania “Usi inchise violentei”	Violenta in familie	Ciungu Cristiana
13	Pacea si non -violenta	Prezentare power- point	Iliusi Marian Consiliul Elevilor
14	Campania ” Brâncuși a dat un nume operelor sale sa nu-i dam uitarii cuvântul”	Expozitie de fotografii cu operele lui Brancusi	Iliuși Marian
15	Activitati cu prilejul Sarbatorii de Dragobete	Dragobetele la români	Consiliul Scolar al Elevilor din LTRA
16	Activitati cu prilejul Zilei de 8 Martie	Program artistic –sustinut de elevii scolii.	PROF INV. PRIMAR
17	Ziua Eroilor	Manifestare dedicată eroilor gorjeni care s-au jertfit pentru tara	COSACU CARMEN DINEI PETRE ILIUȘI MARIAN
18	Festivalul regional „Cântecele Amaradiei”, Melinești, Dolj	muzică populară	Cosacu Dorinel
19	CONCURSUL „ AȘII CUNOASTERII”		PROFESORII din ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
20	Festivalul național -„Euro Music Dance Tg-Jiu”, ediția a V-a	MUZICA POPULARA	DORINEL COSACU „Mugurașii Amaradiei”
21	Concurs national „ Automobilul intre da si nu”	Mecanică Abilitati practice	Niculescu Stefan Răducan Daniel
Nr crt.	Parteneriate	Tema	Responsabil
1	Parteneriat cu Politia	Stop violentei! Stop accidentelor! Viata are prioritate!	CIUNGU CRISTIANA Diriginții, ÎNVĂȚĂTORII
Ngu	Parteneriat educațional cu politia	Prevenirea delincvenței juvenile si a comiterii de fapte antisociale	CIUNGU CRISTIANA
3	Parteneriat cu Universitatea “Constantin Brancuși” si Liga studenților din UCB Tg-Jiu	Desfășurarea în comun de activități educative	Consilier educ.
4	Parteneriat cu Organizația Națională de Cercetași din Romania, Filiala Gorj	Promovarea cercetășiei și implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat	Dinei Petre Iliuși Marian
5	Proiectul de acțiune comunitară SNAC	În colaborare cu CSEI	Trancă Maria
6	1 iunie „ ZIUA COPILUI”	ARTEGO TAGUL JIU TERMO ROVINARI activități recreative organizate de ISJ Gorj în Parcul Central din Tg –Jiu	Iliuși Marian Niculescu Stefan Tita Ilona Cosacu Dorinel Cosacu Carmen

7	Parteneriatul cu Parohia Roșia de Amaradia	Activități cu ocazia MARILOR SĂRBĂTORI CREȘTINE : NAȘTEREA, BOTEZUL ȘI ÎNVIEREA DOMNULUI.	ILIUȘI MARIAN RĂDULESCU TOMA
---	--	---	---------------------------------

I.4.4 Perfecționarea cadrelor didactice

Activitatea comisiei de formare continuă a personalului didactic s-a desfășurat conform atribuțiilor comisiei și a criteriilor de formare continuă și de dezvoltare profesională și a cuprins:

- ✚ **INFORMAREA** despre legislația în vigoare privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, precum și toate documentele transmise de către ISJ și CCD GJ cu privire la acest domeniu, s-a asigurat atât prin responsabilul cu formarea continuă cât și la avizierul din sala profesorală.
- ✚ **ORGANIZAREA / COORDONAREA** activității s-a realizat prin:
 - ✓ *reactualizarea bazei de date privind situația perfecționării prin grade didactice, perfecționarea o dată la cinci ani și formarea continuă a cadrelor didactice din școală.*
 - ✓ *întocmirea, pentru fiecare cadru didactic, a FIȘEI DE EVIDENȚĂ a formării continue*
 - ✓ *organizarea de ateliere, lecții/ activități demonstrative pe teme profesionale, pe catedre și comisii metodice*
 - ✓ *organizarea activităților de diseminare a cunoștințelor, metodelor și practicilor pedagogice achiziționate de profesori prin participarea la stagii de formare continuă*
- ✚ **CONSILIEREA / CONSULTANȚA** s-a acordat în domeniul perfecționării și formării continue a cadrelor didactice și cu scopul de a facilita comunicarea intercolegială din școală, pentru relaționarea școlii cu alte instituții sau organizații, cu scopul de a asigura o bună integrare a școlii în mediul comunitar, pentru o mai bună orientare școlară a elevilor: vizite intra și inter-școlare, parteneriate, proiectarea de lecții interdisciplinare, lecții susținute de profesori.
- ✚ **FORMAREA / EVALUAREA:** activitățile desfășurate la nivel de școală în scopul promovării și valorizării bunelor practici au fost popularizate la nivelul școlii, cât și cu ocazia parteneriatelor educaționale, la activitățile organizate cu ocazia zilelor școlii.

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ȘCOALĂ - GRADE DIDACTICE ȘI CURSURI DE PERFECTIONARE

Înscrieri la grade didactice, susținerea inspecțiilor 2024-2025

DEFINITIVAT :

- MĂGĂREAȚĂ ANDRA DENISA MARIA – LB ENGLEZĂ
- MARTESCU OVIDIU – educație fizică și sport
- BETEJ ELENA ANDRADA – Ed muzicală
- STOENESCU PETRICĂ SORIN - MECANICĂ

GRADUL II

GRADUL I

- RĂDUCAN DANIEL – discipline tehnice (examen gr. II 2026)

CURSURI DE PERFECTIONARE 2023-2024/ 2024-2025

Următoarele cadre didactice sunt înscrise la **cursuri de reconversie profesională** în domeniile :

Iliuși Ilie Marian – curs postuniversitar ISTORIE- UBB CLUJ

Raicea Elena Gabriela - curs postuniversitar ȘTIINTE – UCV CRAIOVA

Toate cadrele didactice din unitate sunt înscrise la cursul de formare PEDAGOGIE DIGITALA.

Formare 2024-2025

Înscrieri la grade didactice, susținerea inspectîilor

DEFINITIVAT :

- MĂGĂREAȚĂ ANDRA DENISA MARIA – LB ENGLEZĂ
- MARTESCU OVIDIU – educație fizică și sport
- BETEJ ELENA ANDRADA – Ed muzicală
- STOENESCU PETRICĂ SORIN - MECANICĂ

GRADUL I

- RADUCAN DANIEL - MECANICĂ

Cursuri perfecționare 2023-2024 :

POPESCU TAMARA, DULIGA ILEANA, TRANCĂ MARIA și LUȚĂ MIHAELA TRANCĂ MARIA

Strategii interactive în context educațional modern Școala Gimnazială Gheorghe Tătărăscu

Integrarea socio-emoțională a copiilor cu CES- Școala Gimnazială Scoarța

Abordarea didactică a copiilor cu probleme - Școala Gimnazială Scoarța

Psihologia socială a cadrului didactic - Școala Gimnazială Scoarța

RAICEA ELENA GABRIELA

Curs postuniversitar ȘTIINTE – Universitatea din Craiova

ILIUȘI ILIE MARIAN

Curs postuniversitar conversie – ISTORIE-Universitatea Babeș Boliay Cluj Napoca

Anul școlar 2023-2024

Resurse umane și materiale

Unitatea școlară cu PJ, a funcționează în anul școlar **2023– 2024**, cu personal format din:

RESURSE UMANE

ANUL ȘCOLAR 2023 -2024

În anul școlar 2023-2024, în unitatea noastră funcționează 37 de cadre din care 30 cu normă de bază . Personalul didactic și didactic auxiliar cuprinde 4 angajați, iar personalul nedidactic cuprinde 6 angajați.

Nr total	Titulari si detasati	Suplinitori calificati	Grad did.I	Grad did.II	Definitivat	Debutant
38	32 din care: 8 cu normă parțială	6 din care: 5 cu normă parțială	25	4	2	7

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare. directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu alte școli din județ, țară, cu comunitatea locală.

--	--

Număr total norme didactice	Din care:		
Cadre didactice	Normă de bază	Cumul	PCO
33,52	32,15	0	1,37

Număr total norme personal didactic auxiliar	Din care:		
Personal	Normă de bază	Cumul	PCO
3,88	3,50	0,38	0

Număr total norme nedidactice	Din care:		
Personal	Normă de bază	Ocupate	Vacante
6	6	6	0

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

2023-2024, Modul I.

Situația efectivelor de elevi, evoluție, rezultate la învățatură în anul școlar 2023-2024, MODUL . I..

PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE (facilități acordate elevilor)

Burse elevi = 0 LEI PREVEDERE BUGETARĂ DE CĂTRE PRIMĂRIE

Programul Euro 200 = 3 SOLICITĂRI ÎN CURS DE EVALUARE.

Programul „Bani de liceu” = 35 ELEVİ DİN CARE 3 ELEVİ ÎN SEM. I AU PIERDUT AJUTORUL FINANCIAR DİN CAUZA ABSENȚELOR NEMOTIVATE

SITUAȚIA PE ANUL ȘCOLAR 2018-2019 PENTRU ”BANI DE LICEU”

Anul școlar	Nr dosare depuse	Nr dosare avizate favorabil	Nr contestații	Nr contestații avizate favorabil
2023-2024	35	35	-	-

SITUAȚIA ÎNCADRĂRII PERSONALULUI DIDACTIC PE NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT, GRADE DIDACTICE ȘI STATUT ANUL ȘCOLAR 2023-2024.

NUMĂR TOTAL CADRE DIDACTICE 2023-2024 = 37, din care :						
TITULARI = 26 din care: 1 detașat, 1 cu normă parțială			SUPLINITORI CALIF.=10 din care: 5 cu normă parțială			
NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRADE DIDACTICE				Pensionari	Detașati
	I.	II.	D E F.	D E B.		

Unitatea/structura/nivel de învățământ		Înscriși la început de an școlar	Rămăși la sfârșit de an școlar	Retrași/plecați în timpul anului școlar/repetenți	Veniți în timpul anului școlar	C P/ V/ IX	I/ VI / X	II/ VI I/ XI	III / VI II/ XI I	IV/ X S	XI I S	
Liceu	Prim.	62	61	2	1	11	11	13	18	8		
	Gim.	83	80	3		23	7	27	23			
	Lic.	147	147	1	1	28	30	17	26	24	22	
Gimnaziul Rugeț	Prim.	28	22	6		1	4	7	7	3		
	Gim.	33	26	7		8	2	7	9			
Primăria Seciurile	Prim.	33	33			6	7	8	6	6		
Grădinița nr. 1 Roșia		38	37	1								
Grădinița Ruget		10	10									
Grădinița Seciurile		13	14		1							
Înv. preșcolar	Total = 4, din care :		4		0		0	0	0			0
	Tit.= 4	Supl.= 0	Tit.= 4	Supl.= 0	Tit.= 0	Supl.= 0					0	0

Înv. primar	Total = 8, din care :		7		0		0	1	0			0
	Tit.= 7	Su pl. = 1	T it. = 7	Supl i.= 0						T it. = 0	Su pl. = 1	0
Înv. gimnazia l	Total = 13, din care :		6		2		2	3	0			0
	Tit.= 7	Su pl. = 4	T it. = 6	Supl .= 0	Tit .= 2	Su pl. = 0	Tit.= 2		Su pl. = 0	T it. = 0	Su pl. = 3	0
Înv. liceal	Total = 11, din care :		6		1		2	2	0			0
	Tit .= 8	Supl. = 5	T it. = 6	Supl .= 0	Tit .= 1	Su pl. = 0	Tit.= 2		Su pl. = 0	T it. = 0	Su pl. = 2	0

SITUAȚIA ÎNCADRĂRII PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC PE POSTURI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

TOTAL PERSONAL NEDIDACTIC - POSTURI = 6 din care :				
NR. POSTURI		STATUT POST		
Îngrijitor tr. I	2 posturi	Normat 2 posturi	Ocupat 8 ore/zi/post=2	Liceu
Îngrijitor tr. I (0,5) + fochist (0,5)	1 post	Normat 1 post	Ocupat 8 ore/zi/post=1	Școala Gimnazială Ruget
Îngrijitor tr. II	0,5 post	Normat 0,5 post	Vacant 4 ore/zi/post=0,5	Școala Primară Seciurile
Îngrijitor tr. II	0,25 post	Normat 0,25 post	Ocupat 2 ore/zi/post=0,25	Grădinița nr. 1 Roșia
Muncitor tr. III	1 post	Normat 1 post	Ocupat 8 ore/zi/post=1	Liceu
Fochist tr. IV	1 post	Normat 1 post	Ocupat 8 ore/zi/post=1	Liceu

STATISTICA

SITUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI, EVOLUȚIE, REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024.

TOTAL PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR POSTURI = 3,88 din care :									
NR. POSTURI				STATUT POST					
Secretar I, studii S	1 post (1 / 1)	Normat 1 post	Ocupat 8 ore/zi	Liceu					
Administrator financiar I, studii S	1 post (1 / 1)	Normat 1 post	Ocupat 8 ore/zi	Liceu					
Administrator patrimoniu II. studii S	1 post (1 / 1)	Normat 1 post	Ocupat 8 ore/zi	Liceu					
Informatician	0,5 post (1 / 2)	Normat 0,5	Ocupat 4 ore/zi						
Bibliotecar II, studii S	0,25 post (1 / 4)	Normat 0,25 post	Ocupat plata cu ora 2 ore/zi la cumul	Liceu					
Bibliotecar deb. studii S	0,13 post (1 / 8)	Normat 0,13 post	Vacant 1 oră/zi	Șc. Gimn. Ruget					
Unitatea/structura/nivel de învățământ	Înscriși la început de an școlar	Rămăși la sfârșitul sem. I	Retrași/plecați în timpul sem. I	Veniți în timpul sem. I.	Promovați la finele sem. I	Corecți la finele sem. I		Exmatriculați	Procent anual de promov. sem. I.
Liceu	Pri m.	62	61	2	1	59	2		96,7 %
	Gi m.	83	80	3		71	9		88,8 %
	Lic .	147	147	1	1	108	39		73,5 %
Gimnazială Ruget	Pri m.	28	22	6		22			100 %
	Gi m.	33	26	7		24	2		92,3 %
PrimarăSeciurile	Pri m.	33	33			33			100 %
Grădinițanr. 1 Roșia		38	37	1		37			100 %
Grădinița Ruget		10	10			10			100 %
Grădinița Seciurile		13	14		1	14			100 %

**SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII ELEVILOR PE CLASE ȘI SEMESTRE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024.**

Unitatea/structura/nivel de învățământ/clasa		% pocentpromovabilitate			Absențe nemotivate	Medii scăzute la purtare / SEM.I.	
						7 - 9	< 7
Liceu	0-IV	96,7			16		
	V	95,7			53		
	VI	85,7			74		
	VII	100			189		
	VIII	69,6			324		
	IX	67,9			865	1	
	X	73,3			1123	8	
	XI	94,1			1026	1	
	XII	42,3			1532	6	5
	X S	87,5			1936	16	
	XII S	86,4			2015	9	
GimnazialăRuget	0-IV	100			12		
	V	100			29		
	VI	100			22		
	VII	85,7			63	1	1
	VIII	88,9			58		
PrimarăSeciurile	0-IV	100			19		

RESURSE UMANE

ANUL ȘCOLAR 2023-2024.

În anul școlar 2023-2024. în unitatea noastră funcționează 37 de cadre din care 30 cu normă de bază . Personalul didactic și didactic auxiliar cuprinde 3 angajați, iar personalul nedidactic cuprinde 7 angajați.

Nr total	Titulari si detasati	Suplinitori calificati	Grad did.I	Grad did.II	Definitivat	Debutant
36	26 din care: 1 cu normă parțială	10 din care: 5 cu normă parțială	23	3	4	6

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare. directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu alte școli din județ, țară, cu comunitatea locală.

Număr total norme didactice	Din care:		
Cadre didactice	Normă de bază	Cumul	PCO
33,52	32,15	0	1,37

Număr total norme personal didactic auxiliar	Din care:		
Personal	Normă de bază	Cumul	PCO
2,88	2,50	0,38	0

Număr total norme nedidactc	Din care:		
Personal	Normă de bază	Ocupate	Vacante
5,75	5,75	5,75	0

POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2022-2023

Situația efectivelor de elevi, evoluție, rezultate la învățătură în anul școlar 2022-2023

PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE (facilități acordate elevilor)

Burse elevi = 0 LEI PREVEDERE BUGETARĂ DE CĂTRE PRIMĂRIE

Programul Euro 200 = 3 SOLICITĂRI APROBATE (CIUCĂ, VOICA, VĂDUVA).

Programul „Bani de liceu” = 35 ELEVII DIN CARE 3 ELEVII ÎN SEM.I ȘI 1 ELEV ÎN SEM. II ȘI - AU PIERDUT AJUTORUL FINANCIAR DIN CAUZA ABSENȚELOR NEMOTIVATE
SITUAȚIA PE ANI ȘCOLARI PENTRU ”BANI DE LICEU”

Anul școlar	Nr dosare depuse	Nr dosare avizate favorabil	Nr contestații	Nr contestații avizate favorabil
2022 - 2023	35	35	-	-

SITUAȚIA ÎNCADRĂRII PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC PE POSTURI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023,

TOTAL PERSONAL NEDIDACTIC - POSTURI =7 din care :

NR. POSTURI		STATUT POST		
Îngrijitor tr. I	2,5 posturi	Normat 2,5 posturi	Ocupat 8 ore/zi/post=2; 4 ore /zi /post = 0,5	Liceu
Îngrijitor tr. I (0,5) + fochist (0,5)	1 post	Normat 1 post	Ocupat 8 ore/zi/post=1	Școala Gimnazială Ruget
Îngrijitor tr. II	0,5 post	Normat 0,5 post	Ocupat 4 ore/zi/post=0,5	Școala Primară Seciurile
Îngrijitor tr. II	0,5 post	Normat 0,5 post	Ocupat 2 ore/zi/post=0,25	Grădinița nr. 1 Roșia
Muncitor tr. III	1 post	Normat 1 post	Ocupat 8 ore/zi/post=1	Liceu
Fochist tr. IV	1 post	Normat 1 post	Ocupat 8 ore/zi/post=1	Liceu

STATISTICA

SITUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI, EVOLUȚIE, REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023.

Unitatea/structura /nivel de învățământ		Înscriși la început de an școlar	Rămăși la sfârșit sem. I	Retrași/plecați în timpul sem. I	Veniți în timpul sem. I.	Promovați la finele sem. II	Corigenți la finele sem. II	Exmatriculați	Procent anual de promov. sem. I.
Liceu	Pri m.	62	60	3	1	58	2		97 %
	Gi m.	83	80	3		71	9		88,8 %
	Lic.	147	147	2	2	108	39		73,5 %
Gimnazială Ruget	Pri m.	28	22	6		22			100 %
	Gi m.	33	26	7		24	2		92,3 %
Primară Seciurile	Pri m.	33	33			33			100 %
Grădinița nr. 1 Roșia		38	37	1		37			100 %

Grădinița Ruget	10	10			10			100 %
Grădinița Seciurile	13	14		1	14			100 %

**SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII ELEVILOR PE CLASE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023,.**

Unitatea/structura/nivel de învățământ/clasa		% pcent promovabilitate			Absențe nemotivate / SEM. II.	Medii scăzute la purtare / SEM.I.	
		Sem I.	Sem II.	Anual		7 - 9	< 7
Liceu	0- IV	96,7	97		6		
	V	95,7	96		0		
	VI	85,7	85,7		0		
	VII	100	96		144		
	VIII	69,6	78		417		
	IX	67,9	82,1		943	1	3
	X	73,3	75,9		1683	7	
	XI	94,1	94,1		538	1	
	XII	42,3	53,8		1637	7	1
	X S	87,5	87,5		971	12	
	XII S	86,4	72,7		1034	9	
Gimnazială Ruget	0- IV	100	100		4		
	V	100	100		58		
	VI	100	100		12		
	VII	85,7	90		54	1	1
	VIII	88,9	100		72		
PrimarăSeciurile	0- IV	100	100		0		

Structura instituțională pe profiluri și specializări a cuprins:

▪ **Filiera Tehnologică**

Profil:

- Tehnic

- Specializare: Tehnician mecatronist - ZI – 4 clase
 - Specializare: Tehnician mecatronist – SERAL - 5 clase
 - Gimnaziu - 6 clase
 - Invatamant primar - 7 clase
 - Invatamant prescolar - 4 grupe
- Total : 26 clase / grupe**

1.1. Baza materială
1.1.1. Spații școlare, auxiliare și administrative

LICEUL TEHNOLOGIC- SPATII SCOLARE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Sali de clasa	5	270
2	Cabinete	2	108
3	Laboratoare	1	70,7
4	Sala/si teren de educatie fizica si sport	1	54/924
5	Ateliere	2	96,5
6	Hol	3	191,2
7	Stadion	1	4189

SPATII ADMINISTRATIVE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Cabinet director	1	168
2	Cancelarie	1	31,4
3	Secretariat	1	11,5
4	Contabilitate	1	10,4
5	Arhiva	1	9,2

SPATII AUXILIARE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Biblioteca/centru de documentare si informare	1	54
2	Magazie lab. chimie	1	9,2
3	Magazie informatica	1	9,2
4	Magazie istorie/geografie	1	4,4
5	Centrala	1	13,5
6	Magazii	3	250
7	Grupuri sanitare	2	103,5

SCOALA PRIMARA SECIURILE -- SPATII SCOLARE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Sali de clasa	4	182,7
2	Teren sport	1	

SPATII AUXILIARE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Magazii	1	20,4
2	Spatii pentru lapte si corn	1	10,8
3	Centrala	1	9
4	Toaleta	1	5,1

SCOALA GENERALA RUGET – SPATII SCOLARE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Sali de clasa	4	198,4
2	Hol	1	64,8
3	Teren sport	1	800

SPATII ADMINISTRATIVE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Cancelarie	1	15,4

SPATII AUXILIARE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Spatii pentru lapte si corn	1	15,4
2	Magazii	1	54
3	Centrala	1	12
4	Toaleta	1	7,5
5	Biblioteca/centru de documentare si informare	1	32,5

SCOALA PRIMARA ROSIA DE AMARADIA -- SPATII SCOLARE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Sali de clasa	4	177
2	Hol	1	78

SPATII AUXILIARE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Spatii pentru lapte si corn	1	50
2	Centrala	1	8,5
3	Toaleta	1	13

GRADINITA NR.1 ROSIA DE AMARADIA - SPATII SCOLARE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Sali de clasa	2	61
2	Hol	1	9

SPATII AUXILIARE

Nr. Crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Spatiu pentru lapte si corn	1	9

1.1.2. Dotări

- Toata zona internă a liceului are acoperire internet prin WI-FI, la Gradinita, internet prin cablu,iar la Soala Gimnaziala Ruget este internet prin cablu.
- In Scoala Primara NR.1este un calculator,o multifunctionala
- Scoala Gimnaziala Ruget-Server 4 + 1, sistem de efracție xerox,imprimanta
- Toate sălile de clasă de la LTRA,desktop, conexiune internet, cablu tv,videoproiectoare, table magnetice).
- Biblioteca Ruget are 800 de volume
- Amenajate cu TV, xerox,internet, imprimantă-cancelaria
- cabinetele de limba și literatura română, geografie, biologie, informatica si tic-16
- calculatoare si un server, limbi straine, istorie, educatie tehnologica si stiinte
- mobile in acest an scolar;
- Cabinet de documentare și informare ce are în dotare o bibloteca cu 11000 de
- volume, laptop, o multifunctionala laser si 3 calculatoare si ecran de protectie,
- combina audio,TV;
- calculatoare conectate la multifuncțional laser in ambele cancelarii din localul A
- și
- In localul GPN nr. 1 are TV,LAPTOP,CALCULATOR,IMPRIMANTA ;
- Secretariat-calculator,laserjet PRO MPF;
- 2 laptopuri, o imprimanta și un multifuncțional laser la compartimentul
- financiar- administrativ;
- sistem de supraveghere video internă și externă (15 camere);
- sistem antiefracție cu senzor de mișcare și acces pe bază de cod în localul A;
- Cabinet director-TV , camera video, multifunctionala,laptop, calculator
- 4 laptop-uri-echipa de proiect ROSE

2.1.3 În perioada 01 septembrie 2023 - 31 august 2024, unitatea noastră școlară a beneficiat de următoarele sume pentru finanțarea activității:

1. BUGETUL DE STAT = 2673560 lei cuprinde atât finanțarea de bază cât și finanțarea complementară:

- **cheltuieli de personal = 2502200** folosiți la achitarea drepturilor salariale ale personalului inclusiv vouchere de vacanță
- **bani de liceu = 69125 lei** folosiți pentru achitarea sprijinului financiar –Bani de liceu;
- **despagubiri civile=50217 lei** folosiți pentru achitarea dobânzilor aferente drepturilor de personal castigate în instanța prin hotărâri judecătorești.

2. BUGETUL LOCAL - total fonduri alocate = 213430 lei:

- **cheltuieli materiale = 182400 LEI lei** din care:
 - o cheltuieli cu energia electrică = 30400 lei;
 - o cheltuieli cu apă, canal, salubritate = 5000 lei;
 - o cheltuieli materiale pentru curățenie =5000 lei;
 - o cheltuieli cu carburanții și lubrifianții = 45000 lei;
 - o cheltuieli cu furnituri birou =5000 lei;
 - o cheltuieli privind piesele de schimb = 25000 lei
 - o cheltuieli cu materiale și prest servicii =52000 lei
 - o cheltuieli cu telefonie, internet = 4000 lei;
 - o pregătire profesională=5000 lei
 - o obiecte de inventar=5000 lei
 - o cheltuieli cu deplasări=1000 lei
- **ajutoare sociale=31030 lei**—pentru achitarea drepturilor către copii cu cerințe educative speciale

Formarea continuă a personalului didactic

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/autoperfecționare; prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a cursurilor de formare organizate de CCD Gorj sau alți formatori.

Activitățile metodice, științifice și culturale desfășurate la nivelul unității de învățământ, care vizează dezvoltarea profesională:

”*Rolul evaluării în activitatea didactică*”, Prof. înv. primar Duliga Ileana;

”*Importanța și rolul lecturii în învățământul primar*”, Prof. înv. primar Luță Mihaela;

Diseminare – Dezvoltarea profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor, toți colegii din învățământul primar;

”*Jocul didactic- o modalitate eficientă de învățare și educare la limba și literatura română*”, Prof. înv. primar Răducu Cornelia Sebastia;

Lecție deschisă la matematică, clasa a III-a „Operații aritmetice-recapitulare”, Prof. înv. primar Duliga Ileana;

„Funcțiile jocului didactic matematic în sistemul activităților de predare –învățare, Prof. înv. primar Cosacu Dorinel;

„*Concordanța dintre evaluarea inițială și evaluarea finală a elevilor*”, Prof. înv. primar Boroacă Daniela.

Ca activități culturale au fost organizate: excursii tematice, drumeții, proiecte educative, parteneriate, concursuri școlare.

La cursurile de formare organizate de CCD Gorj au participat: „Integritate și etică în școala românească” 6 cadre didactice;

„Performanță și calitate în cariera didactică”, 4 cadre didactice;

„Strategii interactive în context educațional”, 8 cadre didactice;

„Competențe cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”, 7 cadre didactice;

„Evaluare pentru evoluția în cariera didactică”, 25 cadre didactice (majoritatea cadrelor didactice din unitate);

„Jocul-punte către învățare”, 1 cadru didactic (Răducu Cornelia);

„Educație pentru protecția mediului”, 1 cadru didactic (Răducu Cornelia).

- „Performanța și calitate în cariera didactică-22 credite,-Cerdac –Misu Nicolita,Boroaca Elena

- „Strategii interactive în context educațional modern- 18 credite”- Boroaca Elena

- „Integritate și etică în școala românească-27 credite”- Boroaca Elena

„STRATEGII INTERACTIVE ÎN CONTEXT EDUCATIONAL MODERN,-18 credite- ed. Cerdac-Misu Nicolita

„LEADERSHIP SI MANAGEMENT PENTRU UN INVATAMANT PERFORMANT,- 30 credite,- doamna ed. Cerdac-Misu Nicolita și doamna ed. Tranca Maria

„Managementul organizației școlare,-30 credite- ed. Tranca Maria

-Inteligența emoțională privind educația pentru egalitatea de gen-24 ore- ed. Tranca Maria

-Educația incluzivă-24 ore- ed. Tranca Maria

-Metode interactive utilizate în educația interculturală a comunităților izolate-24 ore- ed. Tranca Maria

Managementul comunicării în organizațiile școlare-24 ore-Peagu Angela

Educația pentru protecția mediului-24 ore-Boroaca Elena

Rezultate obținute la examenele naționale în sesiunile anului școlar 2022-2023

● **Evaluare Națională 2023**

Simulare (matematică):

La nivel de unitate PJ și structuri:

N r. cr t.	Cla sa	Înscr iși	Preze nți	Abse nți	Note								
					1- 1.9 9	2- 2.9 9	3- 3.9 9	4- 4.9 9	5- 5.9 9	6- 6.9 9	7- 7.9 9	8- 8.9 9	9 - 1 0
1	VII	34	34	0	6	9	10	3	4	2	0	0	0
2	VIII	32	31	1	6	6	7	6	4	1	1	0	0

Media clasei/procent promovabilitate la simularea EN 2019: clasa a VII-a: 18%; clasa a VIII-a: **19 %**.

Evaluare Națională 2023 – clasa a VIII-a

					Note
--	--	--	--	--	------

N r. cr t.	Cla sa	Înscr iși	Preze nți	Abse nți	1- 1.9 9	2- 2.9 9	3- 3.9 9	4- 4.9 9	5- 5.9 9	6- 6.9 9	7- 7.9 9	8- 8.9 9	9 - 1 0
1	VIII	27	27	0	1	2	4	8	4	4	4	0	0

Media clasei/procent promovabilitate la examenul de Evaluare Națională 2023: clasa a VIII-a: **44,4 %**.

Bacalaureat 2023

Simulare (matematică)

N r. cr t.	Cla sa	Înscr iși	Preze nți	Abse nți	Note								
					1- 1.9 9	2- 2.9 9	3- 3.9 9	4- 4.9 9	5- 5.9 9	6- 6.9 9	7- 7.9 9	8- 8.9 9	9 - 1 0
1	XII	26	13	13	4	3	0	0	3	0	3	0	0

Media clasei/procent promovabilitate: **Matematică**, clasa a XII-a: **46 %**.

Examenul de Bacalaureat 2023 (promoția curentă, ambele sesiuni):

N r. cr t.	Cla sa	Înscr iși	Preze nți	Abse nți	Note								
					1- 1.9 9	2- 2.9 9	3- 3.9 9	4- 4.9 9	5- 5.9 9	6- 6.9 9	7- 7.9 9	8- 8.9 9	9 - 1 0
1	XII	11	11	0	0	0	3	0	1	1	3	3	0
2	XIV	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Media clasei/procent promovabilitate: **Matematică**, clasa a XII-a: **72,7 %**, clasa a XIV-a: **0%**. În total, procent promovabilitate promoție curentă, **66,7 %**.

Simulare (biologie)

N r. cr t.	Cla sa	Înscr iși	Preze nți	Abse nți	Note								
					1- 1.9 9	2- 2.9 9	3- 3.9 9	4- 4.9 9	5- 5.9 9	6- 6.9 9	7- 7.9 9	8- 8.9 9	9 - 1 0
1	XII	25	14	12	7	0	5	1	0	0	1	0	0

Media clasei/procent promovabilitate: **Biologie**, clasa a XII-a: **7 %**.

Examenul de Bacalaureat 2023 (promoția curentă, ambele sesiuni):

N r. cr t.	Cla sa	Înscr iși	Preze nți	Abse nți	Note
---------------------	-----------	--------------	--------------	-------------	------

N r. cr t.	Cla sa	Înscri și	Preze nți	Abse nți	1- 1.9 9	2- 2.9 9	3- 3.9 9	4- 4.9 9	5- 5.9 9	6- 6.9 9	7- 7.9 9	8- 8.9 9	9 - 1 0
1	XII	11	11	0	0	0	0	1	2	1	4	1	2
2	XIV	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Media clasei/procent promovabilitate: **Biologie**, clasa a XII-a: **90,9 %**, clasa a XIV-a, **0%**. În total, procent promovabilitate promoție curentă, **83,3%**.

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

RESURSE UMANE:

În anul școlar 2022-2023, în unitatea noastră funcționează 36 de cadre din care 25 cu normă de bază . Personalul didactic și didactic auxiliar cuprinde 3 angajați, iar personalul nedidactic cuprinde 7 angajați.

Nr total	Titulari si detasati	Suplinitori calificati	Grad did.I	Grad did.II	Definitivat	Debutant
36	26 din care: 6 cu normă parțială	10 din care: 5 cu normă parțială	23	6	1	6

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare. Directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu alte școli din județ, țară, cu comunitatea locală.

Situația normelor didactice:

	Total	Baza	PCO
Nr. norme 2022-2023	32,44	30,03	2,41
Nr. norme 2021-2022	31,84	28,77	3,57

Personal auxiliar și nedidactic:

Număr total norme personal didactic auxiliar	Din care:		
Personal	Normă de bază	Cumul	PCO
2,88	2,50	0,38	0

Număr total norme nedidactice	Din care:		
Personal	Normă de bază	Ocupate	Vacante
5,75	5,75	5,75	0

Situația efectivelor de elevi:

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR			ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR			ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL			ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL		
Formațiuni de studiu	Existent în anul școlar 2020-2021		Formațiuni de studiu	Existent în anul școlar 2020-2021		Formațiuni de studiu	Existent în anul școlar 2020-2021		Formațiuni de studiu	Existent în anul școlar 2020-2021	
	nr. Copii	nr. Grupe		Nr. Elevi	Nr. Clase		Nr. Elevi	Nr. Clase		Nr. Elevi	Nr. Clase
Grupa mică	36	1,68	Cls. Pregătitoare	24	1,66	Clasa a V-a	25	1,5	Clasa a IX-a	63	2

Grupa mijlocie	18	1,16	Clasa I-a	17	1,33	Clasa a VI-a	13	1	Clasa a X-a	29	1
Grupa mare	20	1,16	Clasa a II-a	19	1,33	Clasa a VII-a	31	1,5	Clasa a XI-a	28	1
			Clasa a III-a	22	1,34	Clasa a VIII-a	7	1	Clasa a XII-a	46	2
			Clasa a IV-a	27	1,34				Clasa a XIII-a		
Total	74	4	Total	109	7	Total	76	5	Total	166	6

Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia școlarizează elevi în învățământul de nivel liceal, atât la forma de zi cât și la seral, profil *Tehnic*, specializarea *Tehnician Mecatronist*; unitatea este acreditată prin ordinul OMECTS nr. 5770/2006.

Rezultate obținute de elevi în anul școlar 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 n au fost susținute simulări ale examenelor naționale. Rezultatele obținute de elevi la finalul anului, sunt:

	Elevi învățământ primar				
	Calificative obținute la finalul anului				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limba română	0	21	47	27	95
Matematică	0	18	52	25	95

	Elevi din forma de învățământ de zi și seral în funcție de medii, la finalul anului școlar						
	Număr de elevi pe grupe de medii					Situatie neîncheiată	Total
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10		
Învățământ gimnazial	0	0	0	0	0	0	0
Învățământ liceal	9	17	38	18	16	0	98
Învățământ liceal – seral	10	25	12	2	0	0	47

		Rezultate obținute de elevi la <u>Evaluarea Națională</u>:					
		Număr de note în intervalul:					Total
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	
Limba	12	6	4	8	2	0	32
Matematică	18	5	5	3	0	1	32

	Rezultate obținute de elevi la examenul de <u>Bacalaureat</u> – promoția curentă					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Medii generale	9	4	2	1	0	16
Total	9	4	2	1	0	16

Rata de promovare la examenul de Bacalaureat: **44%**.

La examenul de certificare a competențelor profesionale – Nivel 4, Atestat de Formare Profesională, Tehnician Mecatronist, rata de promovare a fost de 100%.

RESURSE MATERIALE:

Față de anii școlari anteriori, a fost recepționat grupul sanitar de la Școala Primară nr. 1, structură arondată Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia. În prezent se află în construcție (cu termen 2022) noua clădire cu 3 săli de curs și 2 ateliere tehnice (amplasate lângă Corpul A al Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia) și grupul sanitar+noul amplasament al centralei termice la Școala Gimnazială Ruget (termen 2021).

Bugetul instituției în anul școlar 2022-2023 a fost de 2883.99 lei, în totalitate din finanțarea per elev și bugetul local.

Pentru anul școlar 2023-2024 a fost proiectat și se află în execuție un buget total de 3412,42 lei, din finanțarea per elev și bugetul local.

Burse sociale acordate în anul școlar 2022-2023: 49 candidați eligibili, care beneficiază de acest sprijin financiar.

Burse de merit și/sau studiu (acordate pentru rezultate la învățătură): în primul semestru al anului școlar 2022-2023 au fost acordate 16 burse de merit elevilor cu medii peste 9,50 în anul școlar anterior.

Dotări: în anul școlar 2022-2023 au fost achiziționate un număr de 10 laptopuri (ASUS) . Bugetul necesar a fost asigurat din resurse proprii (taxe înscriere bacalaureat) și bugetul local.

S-a realizat de asemenea rețeaua de internet prin fibră optică și router wireless pentru toate locațiile arondate LT Roșia de Amaradia, cu acoperire totală pentru unitățile de învățământ.

De la începutul anului școlar 2020-2021, ISJ Gorj, prin finanțare guvernamentală, a prevăzut periodic dotarea cu măști de protecție pentru elevi și cadrele didactice. În semestrul II al anului școlar 2020-2021, unitatea a primit prin ISJ Gorj un număr de 175 teste rapide pentru depistarea infecțiilor cu noul coronavirus.

În data de **27.09 2022 a fost semnat Contractul de finanțare nr.20554/27.09.2022** pentru Proiectul PNRAS cu titlul : **PROIECT PRIVIND PROGRAMUL NATIONAL pentru REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR 2022-2025 - LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA** Cod proiect F-1-PNRAS -2022-2199 în valoare de **692481** lei;

Iar din data de 05 decembrie 2022 elevii Liceului Roșia de Amaradia beneficiază de **Programul pilot „ Masă caldă ”** nr beneficiari 346, nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal – cursuri de zi.

FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC:

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, cadrele didactice ale LT Roșia de Amaradia au participat la cursuri de formare continuă și perfecționare, examene de grade didactice, au prezentat referate metodice, au participat la cercurile metodice și au urmat cursuri de conversie profesională. De asemenea s-au desfășurat activități extrașcolare și extracurriculare, conform calendarului activităților propuse.

Se menționează:

Cursuri de conversie profesională:

Raicea Elena-Gabriela, Aniniș Mihaela (Lb. Engleză, 120 ECTS, la Facultatea de Litere din cadrul Universității din Craiova), Popescu Maria Gabriela (PIPP, 120 ECTS, la Facultatea de Litere din cadrul Universității din Craiova);

Cursuri de formare:

Cursul CRED: Cosacu Dorinel, Răducu Cornelia, Duliga Ileana, Luță Mihaela, Popescu Tamara, Iliuși Marian

Grade didactice:

Ancuța Liliana Cristina – Gradul I

Activități extracurriculare:

SEMESTRUL I					
Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii	Data/pe rioada	Loc de desfășurare	Cine răspunde	Cine participă
1	„Bun venit la școală!”- festivitatea de deschidere a anului școlar 2022/2023	sept.	Curtea școlii	Director Consilierul educative Coord. structuri	Profesorii și învățătorii Oficialități Elevi, părinți,
2	Programul Național „Educație pentru cetățenie democratică” -stabilirea normelor de conduită pentru elevi și celelalte persoane cu acces în școală -monitorizarea comportamentului elevilor pe parcursul anului școlar	permanent	Incinta și împrejurimile școlii	Cons. educativ Diriginții / învățătorii/educatoarele	Elevi, părinți, profesori
3	„ Diversitate culturala in Europa” - Ziua europeană a limbilor – realizarea unui portofoliu tematic	septembrie	Incinta școlii	Prof. limba română și limbi străine	Elevi, profesori
4	„Ziua curățeniei în România!” acțiune de voluntariat - ecologizare în cadrul proiectului <i>Let's do it România</i>	septembrie	Incinta și împrejurimile școlii	Profesori și învățători Cons. educativ	Elevi, profesori/învățători
5	„Școala mea dragă”- 5 oct.Ziua Mondială a Educației – program de activități cultural-artistice	oct.	Holul școlii	Cons. educativ Învățătorii și profesorii	Elevi, cadre didactice
6	„Copiii și alimentația sănătoasă” - Ziua mondială a alimentului - întâlnire cu medicul școlii	oct.	Cabinetul medical / Grădinițe	Preșcolarii Înv. Clasele pregătitoare și cls. I	Medical școlar, asistent medical, elevii, învățătorii
7	„Cinste lor!”- Ziua armatei române – dezbateri, întâlniri	oct.	Lab. informatică	Întâlnire cu reprezentanți ai armatei	Prof.istorie Elevii și inv.claselor a IV
8	„Împreună de Halloween!” – parada dovlecilor/ costumelor-concurs, expozitie	oct.	Sala de sport/Holul școlii/grădinițe	Educatoare /Învățătorii claselor primare	Preșcolari, elevi, părinți
9	„E greu să fii tolerant?”- aplicarea de chestionare, dezbateri în cadrul orelor de	noiembrie	Clase	Diriginții	Diriginții și elevii

	dirigenție – Ziua internațional pentru toleranță				
10	„Oameni și copii- drepturile noastre” – Ziua internațională a drepturilor copilului	noiembrie	Incinta școlii Grădinițe	Profesori înv.primar Invitat Protecția Copilului Coord. Grădinițe	Preșcolari/Elevii claselor primare
11	„Fumatul dăunează grav sănătății!” – Ziua națională fără tutun-campanie împotriva fumatului- pliante, afise, debateri	noiembrie	Incinta școlii	Diriginții	Prof diriginți Elevi și părinți
12	„La mulți ani, Românie dragă!” – Ziua Națională a României- activități cultural-artistice	dec.	Sala de sport a școlii Grădinițe	Coord. Grădinițe Prof. înv.primar. și prof.	Elevi, preșcolari, învățători/educatoare profesori
13	„Fii darnic!”- acțiuni caritabile de sărbătoarea Sf. Nicolae	dec.	Incinta școlii	Prof. înv. primar	Elevii și învățătorii
14	„ Lângă bradul de Crăciun” – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri	dec.	Holul școlii	Cons. Educativ Prof. de muzică Prof. înv.primar Coord. Grădinițe	Elevi, preșcolari, părinți, cadre did.
15	„Școala”- actualizare site-ul școlii	lunar	Lab.informatică	Informatician Cons.educativ	Informatician, profesori, învățători

Activități extracurriculare aniversare:

Nr. Crt.	Titlul Activității	Tipul de activitate (spectacol artistic, expoziție, etc)	Data/pe rioada de desfășurare	Instituții Partenere	Coordonatori Activitate	Nr. Elevi implicați	Locul de desfășurare al activității
1.	1 Decembrie- Ziua tuturor românilor	Spectacol artistic	29. 11. 2022	LTRA	Cosacu Dorinel Duliga Ileana Cosacu Carmen	25	Sala de festivități
2.	Mândria de a fi român	Spectacol artistic/ expoziție	29. 11. 2022	Școala Gimnazială Ruget	Cosacu Dorinel Flueruș Irina Cerdac Mișu Nicolita	21	Sala de clasă
3	Ziua Națională – expoziție	Expoziție	29. 11. 2022		Cosacu Carmen Duliga Ileana	15	Sala de festivități

Nr. Crt.	Denumirea activității	Descrierea activității	Locul desfășurării	Data
1	ACTIVITATE DE PROTECȚIA PERSOANEI	Reguli de comportament acasă și la școală Regulamentul școlar Se discută regulile prezentate de către învățător Semnătura de luare la cunoștință	Sala de clasă	septembrie
2	5 OCTOMBRIE – ZIUA EDUCAȚIEI	Copacul educației Afișe pe tema educației Diplome pentru educatoare/învățătoare/profesori	Sala de clasă	octombrie

	TOAMNĂ ÎN CLASĂ ȘI ÎN ȘCOALA NOASTRĂ	Decorarea sălii de clasă și a holului școlii urmărind aspecte ale anotimpului toamna; Colectare de materiale din natură pentru a crea un decor adecvat anotimpului toamna; Implicarea efectivă a elevilor în crearea unui spațiu educațional în care să se regăsească.	Sala de clasă	octombrie
3.	SALUT, DECI RESPECT! Ziua mondială a salutului	Istoria salutului; Realizare postere “Salutul peste tot în lume” Jocuri de rol	Sala de clasă	noiembrie
4.	1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	Spectacol omagial dedicat zilei de 1 Decembrie ; Poezii și cântece patriotice; Realizarea unei expoziții de desene pornind de la însemnătatea zilei de 1 Decembrie.	Sala de clasă	decembrie
5.	CREȘTINI, CRĂCIUNUL A SOSIT!	Serbare de Crăciun; Împodobirea brăduțului și a sălii de clasă; Intonarea de colinde; Poezii și scenete tematice; Sosirea lui Moș Crăciun .	Sala de clasă	decembrie

Alte activități desfășurate cu ocazia unor zile festive și/sau comemorări:

Ziua Holocaustului în România - 9 octombrie – d-na Cosacu Carmen

Ziua Toleranței - 16 noiembrie – d-na Cosacu Carmen, Iliuși Marian

Marea Unire - 1 decembrie – d-na Cosacu Carmen și d-nul Dinei Petre

Ziua Drepturilor Omului - 10 decembrie d-na Cosacu Carmen și Iliuși Marian.

1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Pentru România integrarea în Uniunea Europeană (UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene.

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale :

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Politica în domeniul educației are la bază următoarele **obiective prioritare**:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la
- programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

A. Contextul european

Context și Priorități ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale
2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale
3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii
4. Eficientizarea guvernanței și a cooperării în VET

1.Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsur:

1. Realizarea Instrumentelor Necesare Implementării Mecanismelor care privesc EQF și EQVET;

- metodologii comune tuturor statelor membre pentru calificări descrise prin rezultate ale învățării; - instrumente și metodologii pentru competențe comune la nivel de sectoare;
- rețele europene în sprijinul dezvoltării EQF și EQVET cu reprezentativitate sectorială;
- scheme pentru validarea învățării în contexte nonformale și informale combinate cu utilizarea EQVET, valorificate în contextul cadrului național al calificărilor;
- instrumente de asigurare a calității;

2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente(prin experimentare) ;

- Europas, EQF, ECVET;
- ECTS, ECVET în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);

Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsur:

1. Măsur care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. Măsur vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;

1.1.1. Dobândirea competențelor cheie ca o prerechizită pentru VET;

1.1.2. Consolidarea parteneriatelor între școli, actorii locali (inclusiv autoritățile publice locale) și mediul de afaceri;

1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;

1.2.1. Asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;

1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;

1.3.1 Promovarea excelenței în VET prin competiții europene (ex: Euroskills) ;

1.3.2. Promovarea exemplor de bună practică privind succesul în carieră prin dobândirea unor calificări profesionale;

1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți care presupune:

- promovarea consilierii pe perioada pregătii profesionale (orientare școlară) și în perioada tranziției de la școală la locul de muncă;
- promovarea sistemelor de consiliere adresate adulților

2. Măsur la nivelul sistemului VET

2.1. Promovarea inovării și creativității în VET

2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior prin:

- dezvoltarea calificărilor pe baza rezultatelor învățării atât în VET cât și în învățământul superior;
- corelarea celor 2 sisteme și a curriculei specifice a acestora

2.3. Promovarea participării active în ENQAVET

2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri) prin:

- pregătirea profesională a profesorilor/ formatorilor având în vedere prioritar dezvoltarea tehnologică, cererea pieței muncii și a societății;
- promovarea mobilității profesorilor și a formatorilor

2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor prin:

- cercetări, anchete, care să măsoare eficiența sistemelor VET ;
- date statistice relevante pentru evaluarea și monitorizarea progresului care să permită și comparabilitatea între țări

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii ȘI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsurile:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor

Se are în vedere rezoluția din noiembrie 2007 privind „Noi competențe pentru noi locuri de muncă” care vizează formularea unui răspuns la deficitul de forță de muncă pe termen scurt și prognoza de competențe pe termen mediu (atât cantitativă cât și calitativă), urmărind, prioritar, nevoile IMM

Acestea se vor realiza prin:

- dezvoltarea instrumentelor de planificare participativă la nivel european;
- crearea centrelor de monitorizare sectorială care vor identifica nevoile de calificări, ocupații și locuri de muncă la nivel regional, național și european

2. Corelarea VET cu piața muncii include:

- implicarea partenerilor sociali în elaborarea și implementarea politicilor VET;
- consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre sistemele de educație și partenerii sociali ;
- eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european mai 2008) ;

- Dezvoltarea și implementare validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal

3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială, după cum urmează:

- implementarea recomandărilor grupului de lucru european pentru mobilitate;
- transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite pe perioada mobilităților în contextul utilizării EQF și ECVET;
- realizarea parteneriatelor de lungă durată între organizatorii de formare profesională și organizatorii de practică

3. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională prin:

- încurajarea formării profesionale continue a adulților prin învățământ superior;
- implementarea validării rezultatelor învățării informale și nonformale în învățământul superior; - implementarea concluziilor cartei realizată de EUA transmisă miniștrilor educației

4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop:

Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET prin:

- Creșterea coordonării activității grupurilor de lucru și a rețelelor active la nivel european precum și a diseminării recomandărilor formulate de acestea în vederea informării politicilor VET la nivel european și național;
- Stabilirea unor noi metode de lucru și modalități pentru schimburi de experiență la nivel local și informarea politicilor naționale cu privire la rezultatele obținute în aceste activități;
- Implicarea actorilor multipli în realizarea și implementarea instrumentelor specifice TVET precum și eficientizarea consultărilor naționale;
- Creșterea eficienței colaborării dintre Comisia europeană și statele membre

2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga prin: - finanțarea din Fondul Social European a reformelor în domeniul VET; - utilizarea facilităților programului integrat LLL;

- continuarea lucrului în domeniul statisticilor, indicatorilor, criteriilor de referință (benchmark) în colaborare cu Eurostat, OECD, CEDEFOP, ETF.

3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga prin:

- prezentarea contribuției Procesului la realizarea obiectivelor Lisabona ;
- explicarea legăturilor dintre procesul Copenhaga și Procesul Bologna;
- asigurarea vizibilității formării profesionale din perspectiva rolului esențial al acesteia în cadrul Procesului european privind educația și formarea profesională;
- creșterea legăturii procesului Copenhaga cu politicile privind învățământul preuniversitar, multilingvismul și educația adulților
- Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale prin continuarea:
 - schimburilor de experiență și a cooperărilor cu țările terțe, în special cu cele angajate în procesul de integrare europeană și participante în politicile de vecinătate, cu sprijinul ETF;
 - promovarea mecanismelor și instrumentelor procesului Copenhaga în țări terțe;
 - colaborarea cu organizații internaționale ca de exemplu: UNESCO, Consiliul Europei, OECD

B. Contextul național

- Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:
- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.

Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor

I.6. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

I.6.1 PRIORITĂȚI REGIONALE (preluare PRAI)

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o

carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Cercetării Științifice egional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2017
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Gorj;
- stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT; - contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice;

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;

- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;

OBIECTIVE REGIONALE

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa a VIII-a în clasa a IX-a și abandonul școlar pe perioada clasei a IX-a	Reducerea pierderilor de transfer de la sfârșitul clasei a VIII-a și sfârșitul clasei a IX-a de la 20% în 2022 la maxim 5% în 2027, cu un ritm mediu anual constant de 1,8%. Creșterea numărului de profesori consilieri, la nivel de 1/500 elevi.
2	Creșterea numărului de absolvenți de nivel 4, din mediul rural	Creșterea numărului până în 2027 cu 20% față de anul 2012 a numărului de absolvenți de nivelul 4 din mediul rural promovând calificări din domeniul industrial, servicii și comerț.
3	Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în unitățile școlare VET din Regiunea Sud-Vest.	Începând cu anul școlar 2022-2023 se va trece la aplicarea legii privind Asigurarea Calității în Educație la nivel național ținând cont de rezultatele studiului de experimentare. Cel puțin 70% din cadrele didactice antrenate în ITP vor participa, până în 2027 la o formă de instruire în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ.
4	Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate.	Asigurarea calificării și recalificării categoriilor dezavantajate conform cererii de pe piața forței de muncă; Creșterea numărului de unități școlare ca furnizori de formare continuă a categoriilor dezavantajate până la 35 de unități școlare în 2016, din cele 38 grupuri școlare existente în regiune în 2012; Asigurarea unui nivel de finanțare necesar programelor de calificare a categoriilor de populație dezavantajate, 50% din programele Uniunii Europene, 30% de la agenții economice și ONG, și 20% de la comunitatea locală.
5	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul	Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană

concurențial competitivi european.	pentru a fi în spațiul	
--	---------------------------	--

I.6.2 PRIORITĂȚI LOCALE (Preluare PLAI –Gorj)

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2016 tilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii.

În aceste condiții, CLDPS al județului Gorj sîderă necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta IPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare).

Obiectivul general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății.bazatepe cunoastere

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Gorj următoarele obiective specifice:

- 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**
- 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere**
- 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tineri și reducerea abandonului școlar**
- 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**
- 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**
- 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional**

Măsurile din planul de acțiune sunt asumate, în vederea implementării, de către membrii CLDPS Gorj, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei IPT cu cererea pieței muncii.

CAPITOLUL II

STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Există o relație de colaborare permanentă între cadrele didactice și directorul Liceului Tehnologic. Toate cadrele sunt persoane responsabile, de un bun profesionalism. Relațiile dintre personalul didactic și elevi se bazează pe respectul reciproc și un permanent dialog. Profesorii diriginți și învățătorii sunt interesați și acționează în scopul prevenirii situațiilor conflictuale, sau pentru rezolvarea eficientă a lor , în cazul apariției lor.

Elevii Liceului Tehnologic provin din diferite medii sociale. Populația comunei Roșia de Amaradia (în număr total de 3132 (2011), în scădere față de 3545 persoane (2002) adică 11,6%, conform ultimului recensământ oficial) este distribuită aproximativ egal ca vârstă între populația tânără și de vârstă a doua (peste 45 de ani), cu o tendință de îmbătrânire. Ambele sexe au pondere relativ egală. Majoritatea populației este de naționalitate română, de religie ortodoxă. Există o minoritate rromă, pentru care au fost demarate proiecte educaționale la care participă Liceul Tehnologic, ISJ Gorj și Consiliul Local Roșia de Amaradia. Forța de muncă este ocupată în marea majoritate în agricultură – pe terenurile familiilor (fără contracte de muncă), iar o mică parte este angajată în societăți comerciale particulare sau societăți de stat (principalul angajator pe plan local este S. M. Prigoria, cu profil de exploatare minieră). Există o ocupare a forței de muncă în domeniul siguranței și pazei publice (gardienii publici). Conform Parteneriatului pentru Prevenirea Violenței, încheiat cu Consiliul Local Roșia de Amaradia, pe timpul zilei, LTRA este păzit de un gardian public.

În urma disponibilizărilor din industria minieră, multe familii au rămas fără venituri salariale, ceea ce a dus la scăderea puterii de cumpărare și înrăutățirea nivelului de trai la nivelul comunei. Criza economică a amplificat fenomenul migrației sezoniere a forței de muncă, în special către destinații din afara țării, pe termen scurt.

Copiii care provin din familii dezorganizate formează un procent de 3 % din numărul total de copii la nivelul comunei. De asemenea, există un total de 38 de cazuri sociale implicând copii școlarizați care provin din familii ce beneficiază de venitul minim garantat. La Liceul Tehnologic au beneficiat de burse de merit 52 dosare valide, burse sociale 126 dosare valide.

Pentru anul școlar 2024- 2025 situația este următoarea: burse 29 resiliencia, 17 merit, 146 dosare valide din 155 de cereri.

Părinții au beneficiat în marea majoritate de cursurile Școlii Generale de 10 clase sau liceale. Există 25 persoane înscrise la cursurile liceului seral, (în scădere cu 34% față de ciclul școlar anterior). Nu există cazuri de analfabetism în comună. Unii părinți au urmat cursuri de specializare superioară (cursuri postliceale, universitare, etc.). Nu există cazuri în care părinții să se opună școlarizării copiilor de vârstă școlară. Relațiile între școală și comunitatea locală sunt bune și contactele sunt permanente. Se fac demersuri pentru atragerea și menținerea interesului părinților pentru proiectele de colaborare școală-comunitate.

Familiiile elevilor noștri asigură parțial un mediu propice învățării, în afara cursurilor. Mulți copii muncesc în gospodăria părintească, ceea ce duce la limitarea timpului de pregătire pentru școală. În sprijinul

elevilor se organizează ore suplimentare de pregătire (pentru recuperarea curențelor sau pentru pregătirea pentru concursuri și examene.)

II.1.1. DATE DEMOGRAFICE (preluare PRAI Gorj)

Județul Gorj este unul dintre cele 41 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Târgu Jiu. Are o populație de 387.308 de locuitori și suprafață de 5.602 km². Se împarte în nouă orașe (incluzând două municipii) și 61 de comune. Face parte din regiunea istorică Oltenia. Variat, în trei trepte distincte: în N și NV sunt M-ții Parang, Valcan și Godeanu, cu altitudini ce depășesc frecvent 2.000m (altitudine maxima: 2.519, vârful Parangul Mare) și cu urme ale glaciației cuaternare (circuri, custuri, lacuri glaciare, morene), în partea centrală se desfășoară zona subcarpatică, constituită din mai multe alinamente de dealuri (mai importante: Sacelu, Mogos, Stroiesti, Bran) și depresiuni (Polovragi, Novaci, Targu Jiu-Campu Mare ș.a.), iar în S, se află o porțiune a Piemontului Getic.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 iulie 2010, județul Gorj are o populație de 376.179 locuitori, reprezentând 16,80% din populația regiunii Sud Vest Oltenia. Dinamica în raport cu anul 2002 evidențind o scădere cu 2,87% a locuitorilor gorjeni față de 1,67% cât este la nivel național la 1 iulie 2002. La nivelul județului, evoluția populației totale nu are diferențe mari față de anul 1990 când populația era de 387.400, o diferență de 11221 (2,90%).

Distribuția pe medii a populației totale în anul 2010 a pus în evidență preponderența populației rurale cu un număr de 202.128 persoane (53%), față de populația din mediul urban, ce însumează 179.515 persoane (43 %).

Ponderea populației tinere (0-14 ani) în populația totală, este de 15,1% în anul 2010, peste cea de la nivelul regiunii cu 1,2 puncte procentuale, iar, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând în 2010 un nivel de 13,8 față de 16,4 % cât este la nivel regional.

Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. Conform unor estimări, migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane (conf. Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16). Regiunea Sud Vest Oltenia, prin specificul ei, a avut o migrație negativă în anul 2007, numărul celor sosiți în regiune (43400) fiind cu 2923 mai mic decât al celor plecați (46323) În județul Gorj se observă că mișcarea migratorie a fost negativă (8583 plecați și 4240 sosiți).

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația

regiunii va fi în anul 2015 de 372,4 mii persoane, iar în 2025 de 348,8 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5% față de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii Sud Vest Oltenia.

De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 91 mii persoane, iar în 2025 de 74,5 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 18,14%.

II.1.2.PROFILUL ECONOMIC JUDETEAN

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul acestei regiuni agricultura are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuși o scădere, de la 18,4% în 2004. De asemenea, industria are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: metalurgia neferoasă (producția de aluminiu), industria electrotehnică (Electroputere SA Craiova – locomotive, material rulant), industria constructoare de mașini și tractoare agricole, industria chimică, industria ușoară (textile și încălțăminte), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară.

Construcțiile au o pondere peste media națională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. În cadrul serviciilor, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare standard (PCS), PIB/locuitor la nivel național în anul 2006 reprezenta 38,4% din media europeană (UE-27=100). Comparativ, regiunile Nord-Vest, Centru, Nord-Est, Sud-Est, Sud-Muntenia, Sud -Vest Oltenia se plasează sub media națională, doar regiunea Regiunea Nord-Est cu doar 24,2% din media europeană în 2005, fiind mai slab poziționată față de Oltenia, cu 30,4%.

Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2010-2013 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Județul Gorj are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 1,80% (1,83% în 2009, 1,77% în 2010, 1,76% în 2011).

Industria are o pondere însemnată în economia județului furnizând 42,7,8% din valoarea adăugată brută(cu mult peste ponderea celorlalte judete ale regiunii) fiind urmată de servicii cu 41,3%, construcții (datorate lucrărilor de infrastructura) cu 10,5,1% și agricultura cu o pondere de circa 5,6%.

La nivelul regiunii SV-Oltenia, județul Gorj are cea mai mare pondere în industrie și cea mai mica în agricultura.

Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani evidențiază pe de o parte potențialul României și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor activități industriale cu valoare adăugată mare.

Datele privind serviciile pun în evidența importanța acestui sector pentru județul Gorj, iar datele despre agricultura regiunii pun în evidență importanța atât în economia națională cât și în cea a regiunii. Contribuția acestor sectoare la volumul VAB va trebui să crească.

Creșterile susținute înregistrate în perioada 2006-2008, sunt compensate de scăderile prognozate pentru anii 2009-2010, cauzate de criza economică. Astfel, industria energetică prezentă în regiunea noastră, resimte din plin efectele crizei.

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul acestei regiuni, serviciile au o pondere importantă de 46,9%, fiind urmate de industrie cu 31,3%.

PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI (preluare PRAI Gorj)

II.1.3. PIAȚA MUNCII

5.1.1. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii
Populația activă din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2015, 900 mii persoane, reprezentând 9,83% din populația activă a țării. Analiza cifrelor din perioada 2002-2015 arată o reducere cu 22,55% (în 2015 față de 2002) a populației active la nivelul regiunii, procent mult mai mare față de reducerea la nivel național, de 9,12% în aceeași perioadă. Scăderea este aproape constantă pe perioada analizată, excepție făcând anii 2006, 2008 și 2014 când s-au înregistrat ușoare creșteri ale numărului de persoane active față de anii precedenți.

Pe sexe, situația este similară, scăderea fiind mai evidentă pentru populația activă feminină (29,9% scădere față de 16,2% în cazul populației masculine). Pe medii rezidențiale, analiza relevă faptul că, în mediul urban, populația activă a crescut numai în perioada 2002-2006, iar în restul perioadei a de analiză a avut o evoluție a fost fluctuantă, însă tendința generală a fost de diminuare. Procentul total de scădere în 2015 față de 2002 a fost de 12,1%. În mediul rural situația a fost și mai drastică, scăderea în 2015 față de 2002 ajungând la 29,5%. Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, scăderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice. Rata de activitate totală a avut o evoluție oscilantă la nivelul regiunii în perioada 2002- 2014 , în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind 2% de la un an la altul, similar nivelului național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anul 2015, când rata de activitate regională a scăzut cu circa 4 % față de anul precedent (de la 66,8% la 62,9%). Analiza pe sexe relevă faptul că rata de activitate a populației feminine din Sud Vest Oltenia a scăzut cu 13,3% în anul 2015, față de anul 2002, cea mai însemnată scădere anuală fiind de 5,5% (în 2015 față de 2014). Rata de activitate pentru populația masculină regională a avut evoluții fluctuante însă a rămas în 2015 la aceeași valoare ca și în 2002 (72,5%), procentul fiind considerabil mai mare față de rata de activitate pentru populația feminină (care a avut în 2015 valoarea de 52,9%). Rata de activitate în mediul urban a avut deasemenea evoluții fluctuante, cu un maxim în 2014, de 62,2%, crescând ușor în 2015 față de 2002 (cu 1,3%), procentul de creștere fiind mult sub cel de la nivel național, de 8,9%. În mediul rural rata de activitate a înregistrat scăderi continue din 2002, cea mai semnificativă fiind în 2015 față de 2014 (de la 71,3% la 65,1%). Situația este similară și la nivel național, însă procentul de scădere este mai mic de la un an la altul. Din punct de vedere al educației și formării profesionale este relevantă rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani.

La nivel regional acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9% .

Tendința de scădere a ratei de activitate a tinerilor s-a manifestat cel mai acut în perioada 2002-2007 la nivel regional, în mod similar cu nivelul național; în anul 2008 în regiune s-a înregistrat o creștere semnificativă, de 5% față de anul anterior (de la 29,5% la 34,5%), pentru ca în perioada următoare să înregistreze diminuări continue, astfel că în anul 2015 rata regională de activitate a tinerilor era de 29,9%, sub media națională, de 30,8%.

Pe sexe, analiza cifrelor relevă faptul că rata de activitate pentru populația masculină de 15-24 ani este mai mare decât pentru populația feminină, ca și la nivel național, pe toată perioada de analiză 2002-2015, iar din punct de vedere al evoluției cifrele urmăresc, în general, evoluția ratei totale de activitate, cu un maxim în 2008, la ambele sexe, peste mediile naționale . În 2015, procente de la nivel regional și național erau aproximativ egale în cazul populației masculine (35,5% și 35,6%), pe când în cazul populației feminine procentul regional de activitate, de 23,8%, era sub cel național, de 25,7%.

Proгноze privind cererea și oferta de locuri de muncă

Proгноza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP Proгноzele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade. În România, ca urmare a cererii de înlocuire ridicate, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât progноza de 6% pentru aceste ocupații pentru statele Uniunii Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificați și asimilați, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub progноza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său. Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6. Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă. Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

II.1.3. EDUCAȚIA

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Cifrele privind ponderile elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional sunt analizate în perioada anilor școlari 2004/2005-2015/2016. La nivel național, ponderea IPT în total învățământ secundar superior a avut un trend ușor crescător în perioada 2004/2005-2007-2008 (de la 59,9% la 60,3%), pentru ca în perioada următoare, până în 2025/2026 să scadă în mod continuu, până la 49,8%. Tendințele s-au menținut și la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, însă procentele de cuprindere în IPT (învățământ liceal și profesional) au fost peste mediile naționale în toată perioada analizată. Evoluția ponderii IPT în județele regiunii este, în mare, similară cu nivelul regional și național. Face excepție Doljul care, în anul 2024/2025, a înregistrat o creștere a IPT cu 1,4% față de anul precedent.

2.1.3.1. Contextul european

Strategia Europa.2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* a propus o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010 în document esteropusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

➤ Creștere inteligentă:

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

➤ Creștere durabilă:

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;

➤ Creștere inclusivă:

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și social;

Ținte:

➤ Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%

➤ Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

➤ Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar

➤ “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Strategia ”Europa 2020”;

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematice:

3 inițiative pentru creșterea inteligentă:

O Uniune a inovării;

O Agendă Digitală pentru Europa;

O Tineret în mișcare.

2 inițiative pentru creștere durabilă:

O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;

O politică industrială integrată pentru era globalizării;

2 inițiative pentru creșterea incluzivă:

O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;

O Platforma europeană de combatere a sărăciei

2.1.3.2.Contextul național

Programul Național de Redresare și Reziliență 2022- 2026 (PNRR) reprezintă platforma cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

“Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.”

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

2.1.3.3. Indicatori de context specifici (preluare PLAI GORJ)

Populația școlară

Raportat pe nivele de educație numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 21,16% respectiv 24%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 16,5%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar și liceal au înregistrat creșteri de 0,4%, respectiv 4,58%.

Se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal. în detrimentul învățământului profesional. De asemenea, se constată o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior.

2.1.3.4 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente

pe

termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;

- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii;

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților

la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

2.1.3.5. Inserția în rândul absolvenților de liceu tehnologic

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană -Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să

fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Șomerii care doresc să se întoarcă pe piața muncii după o perioadă de absență dar le lipsește o specializare căutată acum pe piața muncii, întâmpină mari dificultăți. S-au intensificat măsurile active și preventive pentru ocuparea forței de muncă destinate șomerilor, cu accent pe șomerii tineri, șomerii de lungă durată, persoane aflate în

căutarea unui loc de muncă din mediul rural și persoanele ocupate în agricultură.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU. Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a

sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă

colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ șomaj - locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR, pe ruta directă și pe ruta progresivă de pregătire. Pentru evaluarea indicatorului privind rata de șomaj a absolvenților de ÎPT se impune realizarea unor sondaje periodice reprezentative, menite să furnizeze și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.1.3.6. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN REGIUNEA SV OLTENIA CU APLICABILITATE LA LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA

Analiza populației școlare

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, reduceri sunt prognozate pentru toate efectivele din grupele de vârstă școlară: 3-6 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 15,66% și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); 7-14 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 28,39% și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și 15-24 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 27,64% și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 %. Populația școlară rurală a cunoscut, de asemenea, o reducere semnificativă în perioada 2005 - 2010, superioară nivelului de descreștere din mediul urban, fenomenul acutizându-se începând cu anul școlar 2005/2006.

Aceste scăderi determină reorganizarea rețelei școlare și scăderea gradului de ocupare în învățământ

Analiza resurselor pentru formarea profesională

Resurselor pentru formarea profesională cuprinse în programul Phare-VET9405 și unitățile de învățământ care sunt cuprinse în programele Phare multianuale, unitățile școlare din regiune nu au realizat pași importanți în dotarea atelierelor școlare și în cabinetele de specialitate.

- Situația în mediul rural este critică, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu dispun de ateliere și laboratoare pentru calificările din planul de școlarizare, instruirea practică efectuându-se la agenții economici locali;
- Implicarea autorităților locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- găsirea de agenți economici care să asigure pe lângă instruirea practică a re și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei material;
- Accesarea de fonduri europene și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei material;
- s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional. Unitățile de învățământ cuprinse în program vor beneficia de o rețea de calculatoare care vor asigura o derulare mai bună a procesul de predare-învățare;
- implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

Planul de școlarizare la nivelul județului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin

curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice

generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici, de vânzări, marketing, etc.); promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: **creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare**; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de

pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producător.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ pentru anul 2009-2010 a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare

Constatări:

- încă există un excedent de cadre didactice titulare de mecanică;
- procentul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii (construcții, comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică, și estetica și igiena corpului omenesc) este în creștere;
- se observă însă și domenii - tehnici poligrafice și materiale de construcții - în care se manifestă acut lipsa de cadre specializate.

Este necesară optimizarea calificării cadrelor didactice și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. Foarte important este structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a unor capacități de învățare precum și integrare socială și găsirea unui loc de muncă. Cadrele didactice trebuie stimulate și sprijinite în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Programele de învățare s-au întocmit pe baza evaluărilor inițiale, adaptând activitățile de învățare și sprijin la nevoile elevilor.

Pentru a primi informații, îndrumări și ajutor în înțelegerea ofertei școlii, conducerea școlii are sistematic întâlniri cu absolvenții claselor de gimnaziu și părinții acestora, din întreg județul, moment în care este prezentată oferta școlii cu baza materială.

Elevii sunt implicați și responsabilizați în număr mare în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare. Profesorii folosesc în procesul de predare-învățare-evaluare, metode active, suporturi de curs, fișe de lucru insistându-se pe adaptarea acestora la stiluri de învățare proprii fiecarui elev și fișe de evaluare. Comunicarea eficientă la nivelul cadru didactic - elev -părinți -alte cadre didactice este realizată prin întâlniri ale Consiliilor profesorilor clasei, Consiliul elevilor clasei și ședințe cu părinții, dar și Consiliul Elevilor Școlii.

S-a realizat o bază de date a școlii privind nivelul de retenție al elevilor și pentru compararea rezultatelor obținute cu datele similare la nivel local. Profesorii au întocmit procese verbale pe clasă pentru informarea elevilor privind procedurile și criteriile de evaluare sumativă, tipul evaluării.

Fișele de progres și evaluare inițială și sumativă au fost întocmite pe fiecare clasă de început de ciclu.

Elevii și părinții au fost informați ritmic privind progresul propriu.

Există o inconsecvență în privința calității activităților de evaluare propuse elevilor.

Cadrele didactice comunică permanent tuturor elevilor și părinților cerințele privind evaluarea sumativă și metodologiile privind certificarea;

Înregistrarea elevilor pentru examenele de certificare se face conform reglementărilor în vigoare;

Lucrările semestriale ale elevilor sunt păstrate în arhiva școlii timp de un an de zile;

Fișele de evaluare pentru proba practică și proba orală, fișele de evaluare a proiectelor de certificare, sunt înregistrate, corecte și păstrate în arhiva școlii în conformitate cu legislația în vigoare.

Elevii au oportunitatea de a se înregistra la o nouă procedură de evaluare sumativă;

Prin activitățile desfășurate în cadrul orelor de consiliere și orientare și cu sprijinul psihologului școlar, elevii primesc o varietate de oportunități de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării, precum și informații privind modalitățile de continuare a studiilor după absolvire.

Pe baza evaluării inițiale cadrele didactice la nivelul comisiilor metodice au elaborat programe de învățare și sprijin, inclusiv activități extracurriculare pentru elevi, pe baza nevoilor individuale ale acestora.

Utilizarea unor strategii, metode / mijloace și auxiliare curriculare care să permită activitatea individuală, independentă și de grup a elevilor pentru a evita discriminarea, a promova egalitatea șanselor astfel încât elevii să-și poată atinge potențialul.

Elevii sunt încurajați să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare și sunt familiarizați cu procesul de evaluare. Evaluarea formativă și înregistrarea rezultatelor sunt riguroase, juste, exacte și se realizează în mod regulat.

Insertia pe piața muncii a absolvenților școlii din ultimii ani depășește procentul de 70%, mulți absolvenți dorind să-și continue studiile la ciclul superior al liceului, ruta progresivă sau școala de maiștri. În ceea ce privește absolvenții de învățământ gimnazial, clasa a VIII-a, în anul școlar precedent s-au

desfășurat activități de orientare școlară și profesională, unde elevii au fost ajutați să-și găsească cel mai potrivit drum în viață, astfel ca nici un elev nu a părăsit sistemul de învățământ, toți absolvenții continuând în învățământul liceal, ciclul inferior.

În școli au fost prelucrate Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, regulamentul de ordine interioară.

Au fost încheiate parteneriate cu agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor și alte parteneriate educationale cu diverse instituții locale și nu numai.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2016- 2017 a fost realizat în proporție de 90%.

II.2.2 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii (sursa: portofoliile profesorilor);
- Accesarea proiectelor PNRR:
 - ☐ Proiect PNRAS cu titlul : **PROIECT PRIVIND PROGRAMUL NATIONAL pentru REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR 2022-2025 - LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA** Contract de finanțare nr.20554/27.09.2022 cod proiect în valoare de **692481** lei;
 - ☐ Proiect SmartLabs cu titlul : **"DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA"** nr contract 384Smart/2023 cod proiect F-PNRR-SmartLabs-2023-1692 în valoare de **351.209,35** lei;
 - ☐ Proiect DOTLAB cu titlul : **„Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA ”** Nr ,137DOTLAB/2024 Cod proiect: F-PNRR-DOTLAB-2024-0305 în valoare de **698.996,72** lei ;

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clase (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor

- (dovezi: rapoarte catedre);
- Programul de pregătire nu se respect în totalitate
- Numărul mic de elevi implicați în activități activitățile extrașcolare ;

○ Lipsa motivării pentru învățare(dovezi rezultate bacalaureat);

- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII a sunt conștienți de lacunele lor, continuă să absenteze de la aceste ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a dus la un număr mare de elevi cu situația școlară neîncheiată;

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Implicarea elevilor în concursuri și activități vizând studiul limbilor străine, organizate de MECTS, ONG-uri;
- Implicarea elevilor în proiecte de parteneriat extern;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor folosind soft educațional.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 10,000 de volume (sursa : statisticile școlii);
- Existența cabinetelor de limba română, geografie, matematică, limbi moderne, dar și a laboratoarelor de: informatică, fizică - chimie,
 - Existența unei baze sportive și a unei săli de sport ;
 - Existența a două ateliere școală – mecanică cu dotări de ultimă generație prin PNRR, unul accesat de Primăria Roșia de Amaradia și unul prin accesarea de către Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia a proiectului : cu titlul : „**Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA** ” Nr ,137DOTLAB/2024 Cod proiect: F-PNRR-DOTLAB-2024-0305 în valoare de **698.996,72 lei** ;
 - Existența a două laboratoare SmartLabs , unul accesat de Primăria Roșia de Amaradia al doilea de Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia: Proiect SmartLabs cu titlul : **”DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA”** nr contract 384Smart/2023 cod proiect F-PNRR-SmartLabs-2023-1692 în valoare de **351.209,35 lei**;
 - Sală de cursuri remediale prin Proiectul PNRAS : **PROIECT PRIVIND PROGRAMUL NATIONAL pentru REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR 2022-2025 - LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA** Contract de finanțare nr.20554/27.09.2022 cod proiect în valoare de **692481 lei**;

PUNCTE SLABE:

- Nefuncționalitatea Centrului de documentare și informare (CDI)
- Un număr mic dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- Lipsa agenților economici în încheierea unor convenții privind stagiul de pregătire practică;
- Atelierele și laboratoarele în care se asigură școlarizarea pentru domeniul mecanic sunt insuficient dotate;
- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică-chimie și biologie au o vechime de peste 10 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);
- Lipsa programelor specializate de calculatoare pentru disciplinele tehnice(**CAD**)
 - Lipsa cărților de specialitate:informatică, tehnologii, care va fi achiziționată prin proiectul DOTLAB.

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- în cadrul concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice;
- promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 4 în ultimii trei ani a fost 100%;
- a crescut implicarea elevilor în activități extracurriculare
- la liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului școlar a fost foarte scăzut, între 0,01-0,04%;
- 50% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

PUNCTE SLABE:

- promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii trei ani a sub media județeană

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- cunoștințe slabe privind limbile străine și informatica
- număr mare de elevi care fac naveta și care petrec o mare parte din timpul zilnic pe deplasare
 - medii la purtare scăzute, datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar,

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- Majoritatea elevilor școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi,
- Părinții consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei).
- Existența unor parteneriate cu Poliția, și Consiliul local

PUNCTE SLABE:

- Inexistența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățită.
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.
- Neimplicarea școlii în niciun proiect regional sau național de consiliere școlară

2.3. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Personal didactic interesat de rețelele de cooperare europene
- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii);
- management reformat (sursa: note de control a I.Ș.J);
- rezultate bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii);
- parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);
- conectare la Internet (sursa: evidență contabilă);
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme).
- În ultimii ani au fost derulate proiecte cu finanțare europeană – Erasmus+, Leonardo da Vinci;
- În anul școlar 2022-2023 s-a accesat Proiectul PNRAS : **PROIECT PRIVIND PROGRAMUL NATIONAL pentru REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR 2022-2025 - LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA** Contract de finanțare nr.20554/27.09.2022 cod proiect în valoare de **692481** lei;
- În anul școlar 2023-2024 s-a accesat Proiectul SmartLabs cu titlul : **"DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA"** nr contract 384Smart/2023 cod proiect F-PNRR-SmartLabs-2023-1692 în valoare de **351.209,35** lei;
- În anul școlar 2024-2025 s-a accesat Proiectul DOTLAB cu titlul : **„Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE**

AMARADIA ” Nr ,137DOTLAB/2024 Cod proiect: F-PNRR-DOTLAB-2024-0305 in valoare de **698.996,72 lei** ;

Puncte slabe

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor ;
- competențe minime de utilizare a calculatorului și a limbilor străine.
- interes scăzut al elevilor pentru activitățile de învățare și extrașcolare.
- lipsa agenților economici pe anumite domenii implicate în pregătirea elevilor
- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii
- reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare
- număr redus de oportunități de pregătire a cadrelor didactice din anumite specializări
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici
- situarea într-o zonă economic dezavantajată
- rezultate slabe la bacalaureat
- lipsa unui cabinet medical
- lipsa unui profesor documentarist
- lipsa perspectivelor de angajare locală în urma absolvirii școlii, ceea ce duce la scăderea interesului pentru școală;

Oportunități

- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală
- necesitatea formării continue a adulților
- preocuparea permanentă a conducerii școlii în vederea ameliorării relației profesor-parinte prin intermediul Consiliului reprezentativ al Parinților
- Încheierea unor parteneriate cu firme în vederea dezvoltării bazei materiale.
- Încheierea și derularea unor parteneriate multinaționale cu instituții similare din Europa(Polonia,Germania)
- asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin CCD sau prin Comenius, Leonardo, Grundtvig, Study Visit, Erasmus+., ROSE.

Amenințări

- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală
- numărul redus de personal de administrație pentru pază și curățenie.
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli);
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: Legislația în vigoare);
- situația economico-financiară precară a elevilor și în special a celor din mediul rural, care sunt făcând naveta zilnic
- abandonul școlar
- numărul mare de elevi ce au părinții în străinătate.
- cantonarea unității în profile tradiționale
- apropierea de Liceul Tehnologic Bustuchin care poate atrage o parte din populația școlară locală

2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Dezvoltarea de parteneriate cu instituții similare la nivel european
- Asigurarea pregătirii profesionale a elevilor prin proiecte la nivel European pentru anumite domenii și specializări.
- Încurajarea profesorilor pentru a participa la cursuri de formare în străinătate;
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2025.

Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)

- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

2.5. STRATEGII DE DISEMINARE ȘI VALORIZARE A PROIECTELOR EUROPENE

- ☐ Politicile dezvoltate de instituție vor viza încurajarea cadrelor didactice să participe la stagii de formare de tip (Life long learning), iar în acest sens se vor dezvolta proceduri și strategii de promovare a proiectelor de tip Erasmus+.
- ☐ Procedurile urmăresc asigurarea celor mai bune condiții de diseminare a rezultatelor obținute, de promovare și valorizare a produselor în scopul creșterii impactului asupra elevilor, cadrelor didactice, comunității, agenților economici, parteneri, părinților și asupra tuturor actorilor implicați în educația elevilor.

3.1. PLAN DE ACȚIUNE (OPERAȚIONAL) PENTRU PERIOADA 2022-2023

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE ȘCOLII

Prioritatea 1 : CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVABILITATE LA BACALAUREAT

Obiectivul 1: dezvoltarea competențelor generale și specifice la disciplinele de bacalaureat

Ținte: • creșterea procentului de promovabilitate cu minim 5% pe fiecare an școlar.

Prioritatea 2 : PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

Obiectivul 1: Reducerea numărului de elevi care au o frecvență redusă la orele de curs

Ținte: • Scăderea abandonului școlar cu 20% până în anul 2023 față de 2022

• reducerea cu 10% a numărului absențelor în anul școlar în curs

Prioritatea 3 : ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

Obiectivul 1 : Asigurarea calității actului educațional

Ținte : • profesorii școlii vor utiliza metode active/moderne de predare și evaluare

• creșterea cu 15 % a nivelului performanței elevilor în mod constant până în 2023

Prioritatea 4 : DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE ORIENTARE PROFESIONALĂ

Obiectivul 1 : Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii

Ținte : • Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii

• implicarea a cel puțin 3 parteneri din comunitatea locală în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră

• Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților

Prioritatea 5 : DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-COMUNITATE LOCALĂ

Obiectivul 1: Promovarea atitudinii civice și de voluntariat

Ținte : • Implicarea Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia” în cel puțin un proiect de voluntariat

• Participarea la cel puțin 3 acțiuni de voluntariat la nivel județean

Obiectivul 2 : Stabilirea unor relații de prietenie cu partenerii proiectelor, stimularea comunicării și cooperării între elevi, profesori și părinți, promovarea democrației și a șanselor egale de acces la valorile culturii

Ținte : • Dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Obiectivul 3 : Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic

Ținte : • Stabilirea strategiilor pentru colaborare cu partenerii

Prioritatea 6: PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Obiectivul 1: Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială

Ținte : Reducerea cu 20% a numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul unității de învățământ și în zonele adiacente acestora

Obiectivul 2 : Analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/ infracțiunilor.

Ținte: Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență

PLAN OPERAȚIONAL ANUL ȘCOLAR 2022-2023

PRIORITATI	OBIECTIVE	ȚINTE
Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat	1.Dezvoltarea competențelor generale și specifice la disciplinele de bacalaureat	1.Creșterea procentului de promovabilitate cu 15% în anul școlar 2022-2023
Prevenirea și reducerea abandonului școlar	1. Reducerea numărului de elevi care au o frecvență redusă la orele de curs	1. Scăderea abandonului școlar cu 20% până în anul 2023 față de 2022
		2. Reducerea cu 10% a numărului absențelor
Îmbunătățirea calitatii serviciilor educaționale	1. Asigurarea calității actului educațional	1. Toți profesorii școlii vor utiliza metode active/moderne de predare și evaluare
		2. Creșterea cu 15 % a nivelului performanței elevilor în mod constant până în 2027
Dezvoltarea capacității de orientare profesională	1.Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii	1.Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii.
		2. Implicarea a cel puțin 3 parteneri din comunitatea locală în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră.
		3. Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio- profesională a absolvenților

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și școală-comunitatea europeană	1. Promovarea atitudinii civice și de voluntariat	1. Implicarea "LTRA" în cel puțin 1 proiect de voluntariat
		2. Participarea la cel puțin 3 acțiuni de voluntariat la nivel județean
	2. Stabilirea unor relații de prietenie cu partenerii proiectelor, stimularea comunicării și cooperării între elevi, profesori și părinți.	1. Dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.
	3. Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic	1. Stabilirea strategiilor pentru colaborare cu partenerii
Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	1. Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială	1. Reducerea cu 20% a numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul școlii și în zonele adiacente acesteia
	Analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/	1. Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență

PRIORITATEA 1. CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVABILITATE LA BACALAUREAT**Obiectiv 1:** Dezvoltarea competențelor generale și specifice la disciplinele de bacalaureat**Ținta:** • Creșterea procentului de promovabilitate cu 15% în anul școlar 2022-2023

Context: Din discuțiile avute cu diriginții claselor de la învățământul obligatoriu, și studierea statisticilor de la finele semestrelor și anului școlar se observa nevoia întreprinderii unui set de măsuri care vizează îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat

În liceu se constată existența unui număr relativ mare de elevi care au renunțat la școală. Cauzele acestui fenomen au fost identificate ca fiind: posibilitățile financiare reduse (pentru asigurarea transportului, cazării și hranei), lipsa de supraveghere din partea părinților aflați la muncă în străinătate, frecventarea unor medii viciate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Realizarea unei baze de date cu evoluția elevilor pe parcursul liceului la disciplinele la care vor susține examenul de bacalaureat, analiza rezultatelor la	Creșterea promovabilității la examene, cu procent cuprins între 5-10 %, prin apropiere de procentul la nivel județean	anual	Toate cadrele didactice Resp. catedre		Proiect ROSE UMPFE
Desfășurarea unor activități didactice interactive prin folosirea mijloacelor moderne la disciplinele de bacalaureat	Dezvoltarea competențelor specifice în demersul didactic adaptat cerințelor moderne	anual	Profesorii implicați în proiectul PNRAS		Proiect PNRAS
Consilierea elevilor cu rezultate slabe la disciplinele de bacalaureat	Consilierea elevilor cu dificultăți de învățare	Permanent	Diriginții claselor de liceu și gimnaziu.		Proiect PNRAS, SMARTLABS
Activități remediale, interdisciplinare și activități extracurriculare	Implicarea elevilor în : excursii tematice, ateliere de teatru, vizite de studiu, vizionări de filme, pregătire suplimentară	permanent	Profesorii implicați în proiectele PNRAS	parinti	Proiect PNRAS și SMARTLABS
Implicarea părinților alături de proprii copii în creșterea șanselor de a promova bacalaureatul	Cel puțin 30 de elevi și părinți ai elevilor vulnerabili educațional să fie incluși direct într-un program de consiliere	Permanent	parinti		Proiect PNRAS și SMARTLABS

PRIORITATEA 2. PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR**Obiectiv 1:** Reducerea numărului de elevi care au o frecvență redusă la orele de curs

Ținta: • Scăderea abandonului școlar cu 20% până în anul 2023 față de 2022 și reducerea cu 10% a numărului absențelor					
Context: Din discuțiile avute cu diriginții claselor de la învățământul obligatoriu, și studierea statisticilor de la finele semestrelor și anului școlar se observă că există tendința de abandonare a studiilor de către elevi. În liceu se constată existența unui număr relativ mare de elevi care au renunțat la școală. Cauzele acestui fenomen au fost identificate ca fiind: posibilitățile financiare reduse (pentru asigurarea transportului, cazării și hranei), lipsa de supraveghere din partea părinților aflați la muncă în străinătate, frecventarea unor medii viciate.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu tendința de abandon școlar	Scăderea abandonului școlar cu 20% până în anul 2023 față de 2022 Reducerea cu până la 10% a numărului total de absente / clasă	Iunie 2023	Diriginți	Diriginți Părinți	PNRAS
Analiza cauzelor care duc la abandonul școlar	Identificarea în procent de 80% cauzelor abandonului școlar	Dec 2022	Consiliul profesoral		
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul școlar	Gasirea a minim 2 parteneri care să sprijine menținerea elevilor în școală	Modul I 2022	CA	Consiliile locale	
	Acordarea de burse sociale (100% din totalul cererilor) elevilor cu tendințe de abandon școlar din cauza posibilităților financiare reduse	Modul 1 2022			
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu tendința de abandon	Permanent	Diriginți		
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere, cu părinții grupurilor vulnerabile	Cel puțin 30 de elevi și părinți ai elevilor vulnerabili educațional să fie incluși direct într-un program de consiliere	semestrial	Diriginți CA	parinti	

Creșterea gradului de securitate în școală, stimularea toleranței și a oportunităților de rezolvare constructivă a conflictelor	Reducerea cu 15% a numărului de cazuri de indisciplina identificate și rezolvate	Permanent	Comisia de disciplina CA	Consiliul local Politia locală și Poliția comunitară ISU	
---	--	-----------	--------------------------	---	--

PRIORITATEA 3. ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

Obiectiv 1: Asigurarea calității actului educațional

Ținta: • 80% din profesorii școlii vor utiliza metode active/moderne de predare și evaluare până în 2023
creșterea cu 15 % a nivelului performanței elevilor în mod constant până în 2023

Context: Necesitatea adaptării permanente a cadrelor didactice la schimbările din sistemul de învățământ actual. Contribuția lor la schimbarea mentalității părinților, elevilor spre nou. Participarea activă la elaborarea curriculum-ului, aplicarea metodelor moderne de predare și evaluare.
Din analiza internă efectuată se constată că metodele de predare și evaluare utilizate de către cadrele didactice sunt în mare măsură tradiționale. De asemenea, climatul în care se desfășoară actul educațional este caracterizat prin formalitate, relația profesor-elev fiind abordată încă într-o manieră clasică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Participarea anual, a cel puțin 30% din cadrele didactice, la cursuri de formare	Iunie 2023	Director Responsabil cu formarea continuă	ISJ, CCD Universități Cadre didactice	PNRR
Participarea cadrelor didactice la examene de acordare a gradelor didactice	Creșterea cu 5% a numărului de cadre didactice care trec într-un grad didactic superior	Iunie 2023	Responsabil cu formarea continuă	ISJ CCD Universități	
Realizarea planificării activității pentru săptămâna „Școala altfel” în conformitate LEN 1/2011	Realizarea tuturor planificărilor calendaristice conform metodologiei în vigoare	Septembrie 2022	Toate cadrele didactice		
Stabilirea unui program de desfășurare a lecțiilor cu folosirea softului educațional	Creșterea cu 10% a numărului de lecții susținute folosind mijloace moderne	permanent	Toate cadrele didactice		

Analiza standardelor de pregătire profesională corespunzătoare calificărilor promovate de școală	Organizarea pe module de seminarii(ateliere) de lucru la nivelul catedrelor-1/Modul număr de interasistențe și asistențe la ore- 2/an școlar	Mai 2023	Directori Resp. catedre	Agentii economici	
--	--	----------	-------------------------	-------------------	--

Promovarea experiențelor de bună practică pentru creșterea calitatii activității de predare-invatare .	Elaborarea tuturor portofoliilor privind proiectarea unităților de învățare.	Octombrie 2022	Director adj. cadrele didactice		
--	--	----------------	---------------------------------	--	--

Obiectiv 2: Îmbunătățirea competențelor de lectură atât în dimensiunea sa tradițională cât și ca alfabetizare în înțelegerea textului

Țintă: Reducerea cu 20% a numărului de elevi cu dificultăți în competențele de lectură

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Necesitatea adaptării permanente la modificările apărute în societate, ameliorarea capacității de comunicare orală și scrisă la toate disciplinele de învățământ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Introducerea în planificările calendaristice a momentului de lectură în conformitate cu Foaia de parcurs a MEN	Toate cadrele didactice vor avea prevăzută în planificarea calendaristică secvența distinctă, ca parte a demersului instructiv educativ	Oct. 2022	Toate cadrele didactice		

PRIORITATEA 4. DEZVOLTAREA CAPACITAȚII DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Obiectiv: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii

Ținta: • furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii
implicarea a cel puțin 3 parteneri din comunitatea locală în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
colectarea și analiza informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților

Context: Din studiile efectuate la nivelul scolilor, reiese ca nu există o activitate eficientă de orintare profesională a elevilor. Orientarea școlară și profesională a absolvenților claselor a VIII a , are la bază parerea părinților , care preferă orientarea spre liceele teoretice, si mai puțin spre Invațământul Profesional și Tehnic. Se impune un sprijin activ elevilor, parintilor, către oferta educațională cea mai potrivită (ținând cont de capacitățile copilului, aspirațiile sale) și să-i informeze asupra orientărilor de pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Participarea elevilor la bursa locurilor de muncă	Cunoasterea de catre elevi a cel puțin 50% dintre ofertele AJOFM	Mai 2023	Diriginții claselor terminale	AJOFM Agenti economici	
Întâlniri cu reprezentanții universităților gorjene	Prezentarea ofertei scolare a Universitatilor gorjene	Mai 2023	Diriginții claselor terminale		
Evaluarea nevoilor de formare a profesorilor diriginți privind orientarea carierei si participarea la cursuri de formare a	Stagiul de aprofundare in consiliere si orientare urmat de 1 diriginte/an	2022-2023 Iunie 2023	Consilierul educativ	ISJ , CCD. MEN, Agenti economici	
Ziua Porților deschise Intalniri cu absolvenți ai liceului	Efectuarea vizitei anuale la Facultatea de Inginerie prin reinnoirea parteneriatului de	Anual	Consilierul educativ	Universitatea Constantin Brâncuși, TjJiu	
Crearea unei baze de date privind monitorizarea orientării absolvenților	Actualizarea anuala a bazei de date, analiza gradului de absorbtie a absolvenților	Octombrie 2022	Diriginti		
Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera	Intalniri cu 2 reprezentanti ai Universitatilor din regiune	Mai 2023	Diriginti		

PRIORITATEA 5. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALA-COMUNITATE LOCALĂ

Obiectiv 1: Promovarea atitudinii civice si de voluntariat

Ținta: • Implicarea "LTRA" in cel puțin 1 proiect de voluntariat
Participarea la cel puțin 3 acțiuni de voluntariat la nivel județean

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că elevii au un interes sporit spre acțiunile de voluntariat, exprimându-și dorința de a învăța /experimenta astfel de acțiuni.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Identificarea de proiecte de voluntariat	Participarea unui număr mai mare de elevi și cadre didactice(30%) la astfel de acțiuni	2022-2023	Consilierul educativ	Cadrele didactice	
Realizarea de către "LTRA" a unui proiect de voluntariat	Aprobarea 1 proiect de voluntariat	2022-2023	Director	ONG Autorități locale Agenți economici	

Obiectiv 2: Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic

Ținta: Stabilirea strategiilor pentru colaborare cu partenerii

Context: Din discuțiile cu elevii, cadrele didactice, părinți, agenți economici, s-a constatat că este necesar să li se ofere tinerilor oportunități de a cunoaște activitatea agenților economici din domeniu, standardele în ceea ce privește competențele antreprenoriale, modalități de angajare, responsabilități la locul de muncă, înțelegerea impactului tehnologiei comunicațiilor și informației asupra mediului de afaceri modern.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursă de finanțare
Identificarea agenților economici de profil din zonă	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici	Nov. 2022	Profesori ingineri	Întreprinderi agenți economici	
Realizarea unei hărți a potențialilor	Identificarea agenților economici dispuși spre colaborare cu unitatea școlară	Nov. 2022	Director adjunct Resp. arie tehnologii		
	Elaborarea curriculumului la decizia	Sept. 2022	Director		

parteneri (agenți economici)	Ziua Porților deschise-vizită la Universitatea Constantin Brâncuși	Mai 2023	Resp. arie tehnologii		
	Vizite la agentul economic	2022-2023	Profesori ingineri		

Sprijin si îndrumare în alegerea carierei	Dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a bibliotecii și a băncii de date privind cariera	permanent	Bibliotecar	
	Întâlnire cu foștii elevi în vederea împărtășirii experiențelor.	Modului IV		
	Executarea practicii comasate la agentul economic	Anual		
Sprijin pentru elaborarea proiectelor de diploma	Realizarea documentării elevilor și întocmirea proiectelor de diploma pentru elevii claselor a XII-a Inscrierea tuturor elevilor la examenele pentru nivel 4 de calificare profesionala Promovabilitate 100% la examenele pentru nivel 4 de calificare	mai 2023	Catedra tehnica	
Evaluarea performanțelor profesionale a elevilor	Participarea la evaluare curentă a elevilor care execută instruirea practică in întreprindere, prin persoanele desemnate	Modul III-IV	Director adj. Resp. arie tehnologii	Agentul economic
	Participarea la examenele de obținere a atestatelor profesionale	Iunie 2023	Director adj. Resp. arie tehnologii Resp. arie Sport Prof. de pedagogie	
Fundamentarea planului de școlarizare a unității școlare	Informare privind dinamica pieței muncii Prezentarea profilelor ocupationale	sept.2022	Directorii	AJOFM
	Studiu privind inserția absolvenților pe piața muncii	august 2023		
	Elaborarea propunerilor pentru planul de școlarizare	dec. 2022		
	Participarea la” Bursa locurilor de muncă ”	anual	Diriginții	
Planificare educationala	Lectoratele cu parintii	Semestrial	Diriginții	Parinti I.S.J GJ Universitati
	Elaborare oferta scolii-curriculum la decizia scolii	Anual	Consiliul pentru curriculum	
	Sponsorizari pentru baza materiala a scolii	Anual	Comitetul reprezentativ al părinților	
	Prelucrarea metodologiilor examenului național de bacalaureat ,	Anual	Dirigintii claselor terminale	
	Organizarea activitatilor extracurriculare	Anual	Consilierul educativ	

	Orientarea scolara si profesionala- Reinnoirea parteneriatului de colaborare cu Universitatea Constantin Brâncuși	Anual	Directorii	
Analiza proiectului planului de scolarizare	Aprobarea proiectului planului de scolarizare	Anual	Directorii	
	Dotare logistica	Anual	Directorii	I.S.J.GJ
	Dotare informationala privind procesul de integrare europeana	Anual	Directorii	
	Dotare informationala privind procesul de integrare europeana	Anual	Directorii	

PRIORITATEA 7. PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENTEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Obiectiv 1: Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire

Ținta: Reducerea cu 20% a numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul școlii și în zonele adiacente acestora în anul școlar în curs

Context:

Diversificarea formelor de manifestare a delinvenței juvenile din ultimii ani, în special a infracțiunilor comise cu violență, impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contracarare a efectelor nocive ale acestui fenomen. Este necesară o implicare și o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale și neguvernamentale care se ocupă de educarea și protecția minorilor- familie, școală, poliție, autorități locale, comunitate etc.- în vederea creșterii siguranței acestora a imprimării unui comportament civilizat și a unui respect mai mare față de lege

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Instruirea diriginților și profesorilor astfel încât să poată desfășura activități educativ-preventive în	Cunoașterea de către elevi a prevederilor legale privind minoritatea și consecințele juridice asociate săvârșirii de infracțiuni sau alte fapte antisociale;	Modul I	Consilier educativ Diriginti	Poliția locală Poliția comunitară ISU	
Organizarea de întâlniri cu elevii în școală în scopul identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor mijloace de soluționare;	Cunoașterea de către elevi a măsurilor de prevenire a criminalității în vederea				

Prezentarea unor teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranța personală și la consecințele săvârșirii de infracțiuni, în special a celor cu violență;	Reducerea numărului de elevi implicați în comiterea de infracțiuni, atât în calitate de victime, cât și de autori	An școlar 2022-2023	Directori Consilier educativ Diriginti		
Analizarea unor cazuri concrete cu victime și/sau autori din rândul elevilor. Elaborarea de materiale de susținere (pliante, broșuri, afișe, chestionare) pentru a fi folosite în cadrul activităților desfășurate.	Eficientizarea activității de combatere a violențelor și a altor fapte antisociale comise în zona unităților de învățământ.				

Obiectiv 2: Analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/ infracțiunilor

Tinta: Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență

Context:

Periodic se realizează la nivelul instituțiilor abilitate, o analiză a fenomenelor de violență în care sunt implicate tinerii, mai ales în mediul școlar și familial. Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori – familie, școală, autorități, mass-media- măsurile stabilite își propun realizarea unor activități concrete la nivelul școlii cât și în plan local, desfășurate în colaborare cu structuri guvernamentale și neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii delinvenței juvenile, precum și prin angrenarea nemijlocită a elevilor și a familiilor acestora în activități educativ- preventive. Astfel se urmărește cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Elaborarea periodică de rapoarte în scopul cunoașterii situației reale cu privire la actele de violență comise în zona localului școlii: tipuri de infracțiuni, frecvența comiterii, moduri de operare, categorii de victime și autori. Concluziile desprinse vor fi comunicate structurilor operative și autorităților locale.	Monitorizarea situației existente în școală din punct de vedere al siguranței elevilor;	După fiecare Modul	Diriginți Responsabil CM. Prevenirea violenței și discriminării		
	Schimbul de informații cu privire la faptele antisociale care se produc în zona școlilor;				
	Stabilirea unor măsuri comune menite să prevină și să combată astfel				
	Creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ				

4.CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli VET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Gorj
- PRAI Sud-Vest
- PLAI Gorj
- Date statistice - AJOFM Gorj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare 2022-2023

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	Periodic pe module	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	Periodic pe module	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

PLAN OPERATIONAL

PENTRU LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA

ANUL SCOLAR 2023-2024

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE ȘCOLII

Prioritatea 1 : CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVABILITATE LA BACALAUREAT

Obiectivul 1: Dezvoltarea competențelor generale și specifice la disciplinele de bacalaureat

Ținte: • creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 15% în anul școlar 2023- 2024 (73%), fata de anul scolar 2022-2023 (65 %)

Prioritatea 2 : PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

Obiectivul 1: Reducerea numărului de elevi care au o frecvență redusă la orele de curs

Ținte: • Scăderea abandonului școlar cu 20% în anul școlar 2023- 2024 față de anul școlar 2022-2023.

• reducerea cu 10% a numărului absențelor în anul școlar 2023- 2024

Prioritatea 3 : ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCATIONALE

Obiectivul 1 : Asigurarea calității actului educațional

Ținte : • profesorii școlii vor utiliza metode active/moderne de predare și evaluare

• creșterea cu 15 % a nivelului performanței elevilor în anul școlar 2023- 2024

Prioritatea 4 : DEZVOLTAREA CAPACITATII DE ORIENTARE PROFESIONALĂ

Obiectivul 1 : Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii

Ținte : • Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii în anul școlar 2023-2024

• implicarea a cel puțin 3 parteneri din comunitatea locală în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră

• Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților 2023

Prioritatea 5 : DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-COMUNITATE LOCALĂ

Obiectivul 1: Promovarea atitudinii civice și de voluntariat

Ținte : • Implicarea Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia în cel puțin un proiect de voluntariat

• Participarea la cel puțin 3 acțiuni de voluntariat la nivel județean

Obiectivul 2 : Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic

Ținte : • Stabilirea strategiilor pentru colaborare cu partenerii

Prioritatea 6: PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Obiectivul 1: Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială

Ținte : Reducerea cu 20% a numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul unității de învățământ și în zonele adiacente acesteia în anul școlar 2023- 2024

Obiectivul 2 : Analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/ infracțiunilor.

Ținte: Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență

PRIORITATI	OBIECTIVE	ȚINTE
Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat	1. Dezvoltarea competențelor generale și specifice la disciplinele de bacalaureat	1. creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 15% în anul școlar 2023-2024 (73%), fata de anul școlar 2022-2023 (63,30 %)
Prevenirea și reducerea abandonului școlar	1. Reducerea numarului de elevi care au o frecvență redusă la orele de curs	1. Scăderea abandonului școlar cu 20% în anul școlar 2023- 2024 față de anul școlar 2022-2023.
		2. Reducerea cu 10% a numărului absențelor în anul școlar 2023-2024
Îmbunătățirea calitatii serviciilor educationale	1. Asigurarea calității actului educațional	1. Toți profesorii școlii vor utiliza metode active/moderne de predare și evaluare
		2. Creșterea cu 15 % a nivelului performanței elevilor în anul școlar 2023-2024
	2. Îmbunătățirea competențelor de lectură atât în dimensiunea sa tradițională cât și ca alfabetizare în înțelegerea textului	1.Reducerea cu 20% a numărului de elevi cu dificultăți în competențele de lectură
Dezvoltarea capacității de orientare profesională	1. Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii	1. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii în anul școlar 2023-2024
		2. Implicarea a cel puțin 3 parteneri din comunitatea locală în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră.
		3. Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio- profesională a absolvenților 2023
	1. Promovarea atitudinii civice și de voluntariat	1 .Implicarea Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia în cel puțin 1 proiect de voluntariat în anul școlar 2023-2024
		2. Participarea la cel puțin 3 acțiuni de voluntariat la nivel județean în anul școlar 2023-2024

Dezvoltarea parteneriatului școala-comunitate locala	2. Cresterea eficientei lucrului in parteneriat pentru sprijinirea învatamantului profesional si tehnic	1. Stabilirea strategiilor pentru colaborare cu partenerii
Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	1. Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială	1. Reducerea cu 20% a numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul scolii și în zonele adiacente acesteia in anul scolar 2023-2024
	2. Analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/ infracțiunilor.	1. Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență

PRIORITATEA 1. CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVABILITATE LA BACALAUREAT**Obiectiv 1:** Dezvoltarea competențelor generale și specifice la disciplinele de bacalaureat**Ținta:** • creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 15% în anul școlar 2023-2024 (73%), fata de anul școlar 2022-2023 (65 %)**Context:** Din discuțiile avute cu diriginții claselor de la învățământul obligatoriu, și studierea statisticilor de la finele semestrelor și anului școlar se observa nevoia întreprinderii unui set de măsuri care vizează îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Realizarea unei baze de date cu evoluția elevilor pe parcursul liceului la disciplinele la care vor susține examenul de bacalaureat, Analiza rezultatelor la bacalaureat și examene de competențe	Cresterea promovabilitatii la examene (simulare, bac, EN), cu procent cuprins între 10-15%	SEPTEMBRIE 2023 Iunie-Iulie 2024	Director Toate cadrele didactice Resp. comisii metodice		Buget local 500 lei
Desfășurarea unor activități didactice interactive prin folosirea mijloacelor moderne la disciplinele de bacalaureat	Dezvoltarea competențelor specifice în demersul didactic adaptat cerințelor moderne	OCT2023-MAI 2024	Director Profesorii care predau disciplinele de BAC/EN		Buget local 1000 lei Proiect PNRAS
Consilierea elevilor cu rezultate slabe la disciplinele de bacalaureat Implicarea părinților alături de proprii copii în creșterea șanselor de a promova examenul de	Consilierea elevilor cu dificultăți de învățare Cel puțin 30 de elevi și părinți ai elevilor vulnerabili educațional să fie incluși direct într-un program de consiliere	Permanent	Director Diriginții claselor de liceu	PARINTI CJRAE	Buget local 5000 lei
Activități remediale, interdisciplinare și activități extracurriculare	Implicarea elevilor în : excursii tematice, ateliere de teatru, vizite de studiu, vizionări de filme, pregătire suplimentară	OCT2023-MAI 2024	Profesorii implicați în proiect ROSE	PARINTI	Buget local 5000 lei Proiect ROSE

PRIORITATEA 2. PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR**Obiectiv 1:** Reducerea numărului de elevi care au o frecvență redusă la orele de curs**Ținta:** • Scăderea abandonului școlar cu 20% în anul școlar 2023-2024 fata de anul școlar 2022-2023 și reducerea cu 10% a numărului de absențe

Context: Din discuțiile avute cu diriginții claselor de la învățământul obligatoriu, și studiarea statisticilor de la finele semestrelor și anului școlar se observă că există tendința de abandonare a studiilor de către elevi. În liceu se constată existența unui număr relativ mare de elevi care au renunțat la școală. Cauzele acestui fenomen au fost identificate ca fiind: posibilitățile financiare reduse (pentru asigurarea transportului, cazării și hranei), lipsa de supraveghere din partea părinților aflați la muncă în străinătate, frecventarea unor medii viciate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu tendința de abandon școlar	Scăderea abandonului școlar cu 20% până în anul 2018 față de 2017 Reducerea cu până la 10% a numărului total de absente / clasă	LUNAR începând cu 30 septembrie 2023	Diriginți	Părinți	Nu e cazul
Analiza cauzelor care duc la abandonul școlar	Identificarea în procent de 80% cauzelor abandonului școlar	NOV 2023	Consiliul profesoral		
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul școlar	Gasirea a minim 2 parteneri care să sprijine menținerea elevilor în școală	OCT 2023	Director CA	Consiliile locale Agenți economici	Buget local Agenți economici 10000 LEI
	Acordarea de burse sociale (100% din totalul cererilor) elevilor cu tendințe de abandon școlar din cauza posibilităților financiare	NOVDEC 2023			
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu tendința de abandon școlar	PERIODIC PE MODUL	Director Diriginți	CJRAE Părinți	Buget local 5000 LEI

PRIORITATEA 3. ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE**Obiectiv 1: Asigurarea calității actului educațional**

Ținta: • 90% din profesorii școlii vor utiliza metode active/moderne de predare și evaluare în anul școlar 2023-2024
creșterea cu 15 % a nivelului performanței elevilor în mod constant până în 2027

Context: Necesitatea adaptării permanente a cadrelor didactice la schimbările din sistemul de învățământ actual. Contribuția lor la schimbarea mentalității părinților, elevilor spre nou. Participarea activă la elaborarea curriculum-ului, aplicarea metodelor moderne de predare și evaluare.
Din analiza internă efectuată se constată că metodele de predare și evaluare utilizate de către cadrele didactice sunt în mare măsură tradiționale. De asemenea, climatul în care se desfășoară actul educațional este caracterizat prin formalitate, relația profesor-elev fiind abordată încă într-o manieră clasică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Participarea anual, a cel puțin 30% din cadrele didactice, la cursuri de formare	Iunie 2024	Director Responsabil cu formarea continua	ISJ, CCD Universitati Cadre didactice	Buget local 5000 lei
Participarea cadrelor didactice la examene de acordare a gradelor didactice	Cresterea cu 5% a numarului de cadre didactice care trec intr-un grad didactic superior	Iulie-august 2020	Director Responsabil cu formarea continua	ISJ Universitati	Nu este cazul
Realizarea planificării activității pentru saptamana „Școala altfel” în conformitate LEN 198/2023	Realizarea tuturor planificărilor calendaristice pentru saptamana „Școala altfel” conform metodologiei în vigoare	Martie 2024	DIRECTOR Resp. comisii metodice		Nu este cazul
Stabilirea unui program de desfășurare a lecțiilor cu folosirea softului educational	Cresterea cu 10% a numărului de lecții susținute folosind mijloace moderne	permanent	Director Toate cadrele didactice		Buget local 1000 LEI
Analiza standardelor de pregătire profesională corespunzătoare calificărilor promovate de școală	Organizarea semestrială de seminarii(ateliere) de lucru la nivelul catedrelor-1/semestru număr de interasistențe și	Semestrial	Directori Resp. comisii metodice	Agentii economici	600 lei

Promovarea experiențelor de buna practica pentru cresterea calitatii activitatii de predare-invatare .	Elaborarea tuturor portofoliilor privind proiectarea unitatilor de invatare.	30 septembrie 2023	Directori cadrele didactice		
Obiectiv 2: Îmbunătățirea competențelor de lectură atât în dimensiunea sa tradițională cât și ca alfabetizare în înțelegerea textului					
Ținta: Reducerea cu 20% a numarului de elevi cu dificultati in competentele de lectură					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Necesitatea adaptarii permanente la modificarile aparute in societate, ameliorarea capacitatii de comunicare orala si scrisa la toate disciplinele de invatamant.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Introducerea in planificarile calendaristice a momentului de lectura in conformitate cu Foaia de parcurs a MEN	Toate cadrele didactice vor avea prevazuta in planificarea calendaristica secventa distincta, ca parte a demersului instructiv educativ	30 septembrie 2023	Toate cadrele didactice		Nu este cazul

PRIORITATEA 4. DEZVOLTAREA CAPACITAȚII DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ**Obiectiv: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii****Ținta: • furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii
implicarea a cel puțin 3 parteneri din comunitatea locală în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților****Context:** Din studiile efectuate la nivelul școlilor, reiese că nu există o activitate eficientă de orientare profesională a elevilor. Orientarea școlară și profesională a absolvenților claselor a VIII – XII-a, are la bază părerea părinților, care preferă orientarea spre liceele teoretice, și mai puțin spre Învățământul Profesional și Tehnic. Se impune un sprijin activ elevilor, părinților, către oferta educațională cea mai potrivită (ținând cont de capacitățile copilului, aspirațiile sale) și să-i informeze asupra orientărilor de pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Participarea elevilor la bursa locurilor de muncă	Cunoașterea de către elevi a cel puțin 50% dintre ofertele AJOFM	Mai 2024	Director Diriginții claselor terminale	AJOFM Agenți economici	Buget local 500 lei
Întâlniri cu reprezentanții universităților gorjene	Prezentarea ofertei școlare a Universităților gorjene	Mai 2024	Diriginții claselor terminale	UCB	Buget local 500 lei
Evaluarea nevoilor de formare a profesorilor diriginți privind orientarea carierei și participarea la cursuri de formare a profesorilor consilieri	Stagiul de aprofundare în consiliere și orientare urmat de 1 diriginte/an	Oct 2023	Consilierul educativ	ISJ, CCD, MEN, Agenți economici	350 lei
Ziua Porților deschise Întâlniri cu absolvenți ai liceului	Efectuarea vizitei anuale la Facultatea de Inginerie prin reînnoirea parteneriatului de colaborare cu	Mai 2023	Consilierul educativ	Universitatea Constantin Brâncuși, TjJiu	Buget local 500 lei
Crearea unei baze de date privind monitorizarea orientării absolvenților	Actualizarea anuală a bazei de date, analiza gradului de absorbție a absolvenților	Sept-Oct 2023	director Diriginti	Consiliul local	200 LEI
Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera	Întâlniri în școală cu reprezentanți ai Universităților din regiune	Mai 2024	Director Diriginti	Universități din zona	

PRIORITATEA 5. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALA-COMUNITATE LOCALĂ

Obiectiv 1: Promovarea atitudinii civice și de voluntariat

Ținta: • Implicarea Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia în cel puțin 1 proiect de voluntariat

Participarea la cel puțin 3 acțiuni de voluntariat la nivel județean

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că elevii au un interes sporit spre acțiunile de voluntariat, exprimându-și dorința de a învăța /experimenta astfel de acțiuni.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Identificarea de proiecte de voluntariat	Participarea unui număr mai mare de elevi și cadre didactice(30%) la astfel de acțiuni	Oct 2023	director Consilierul educativ	Cadrele didactice	Buget local 200 lei
Realizarea de către Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia a unui proiect de voluntariat	Aprobarea unui proiect de voluntariat	Nov 2024	Director Consilierul educativ CA	ONG Autorități locale Agenți economici	Buget local 500 lei

Obiectiv 2: Creșterea eficienței lucrului în parteneriat, pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic

Ținta: Stabilirea statelor pentru colaborare cu partenerii

Context: Din discuțiile cu elevii, cadrele didactice, părinți, agenți economici, s-a constatat că este necesar să li se ofere tinerilor oportunități de a cunoaște activitatea agenților economici din domeniu, standardele în ceea ce privește competențele antreprenoriale, modalități de angajare, responsabilități la locul de muncă, înțelegerea impactului tehnologiei asupra mediului de afaceri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Identificarea agenților economici de profil din zonă	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre, dispuși spre colaborare cu unitatea școlară	sept. 2023	Director Profesori ingineri Resp. arie tehnologii	Intreprinderi agenți economici	Buget local 300 LEI
Realizarea unei hărți a potențialilor parteneri (agenți economici)	Vizite la agentul economic	oct 2023	Director Profesori inginer		Buget local 300 LEI
Incheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici	Semnarea contractelor de parteneriat cu agenții economici	Oct 2023	Director CA		
	Executarea practicii comasate la agentul economic	Anual	maistrii instructori	agenți economici	Buget local 7000 lei

Evaluarea performanțelor profesionale ale elevilor	Participarea la evaluare curentă a elevilor care execută instruirea practică în întreprindere, prin persoanele desemnate	Semestrial	Directori. Resp. arie tehnologii	Agentul economic	Buget local 300 lei
	Participarea la examenele de obținere a atestatorilor profesionale Promovabilitate 100% la examenele pentru nivel 4 de calificare profesională	Iunie 2024	Directori. Resp. arie tehnologii	Reprezentanti agent economic Personal calificat din unitati de inv. din teritoriu	Buget local 400 lei MEN
Fundamentarea si analiza planului de școlarizare a unității școlare pentru anul școlar 2024-2025	Informare privind dinamica pieței muncii Prezentarea profilelor ocupaționale	sept.2023	Directorul Responsabili comisii metodice dirigintii	AJOFM	Buget local 300 lei
	Studiu privind inserția absolvenților din ani anteriori pe piața muncii	sept 2023		AJOFM	
	Elaborarea ofertei școlii-CDS / CDL pentru anul școlar 2024-2025	Dec-ian 2023-2024		Parinti	
	Elaborarea propunerilor pentru planul de Școlarizare pentru anul școlar 2024-2025	Ianuarie 2024	Diriginții	Parinti	
	Aprobarea proiectului planului de școlarizare Pentru anul școlar 2024-2025	Feb.2024	CA		

PRIORITATEA 6. PREVENIREA ȘI COMBATAREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR					
Obiectiv 1: Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire					
Ținta: Reducerea cu 20% a numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul școlii și în zonele adiacente acestora în anul Școlar 2023-2024					
Context: Diversificarea formelor de manifestare a delinvenței juvenile din ultimii ani, în special a infracțiunilor comise cu violență, impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contracarare a efectelor nocive ale acestui fenomen. Este necesară o implicare și o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale și neguvernamentale care se ocupă de educarea și protecția minorilor- familie, școală, poliție, autorități locale, comunitate etc.- în vederea creșterii siguranței acestora, a imprimării unui comportament civilizat și a unui respect mai mare față de lege.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Instruirea diriginților și profesorilor astfel încât să poată desfășura activități educativ-preventive în școală cu elevii	Cunoașterea de către elevi a prevederilor legale privind minoritatea și consecințele juridice asociate săvârșirii de infracțiuni sau alte fapte antisociale;	PERIODIC DUPA FIECARE MODUL	Director Consilier educativ Diriginti	Politia judeteana Politia locală Poliția comunitară	Buget local 500 lei
Organizarea de întâlniri cu elevii în școală în scopul identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor mijloace de soluționare;	Cunoașterea de către elevi a măsurilor de prevenire a criminalității în vederea reducerii riscului victimei;				

Prezentarea unor teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranța personală și la consecințele săvârșirii de infracțiuni, în special a celor cu violență;	Reducerea numărului de elevi implicați în comiterea de infracțiuni, atât în calitate de victime, cât și de autori	PERIODIC DUPA FIECARE MODUL	Directori Consilier educativ Diriginti	Politia judeteana Politia locală Poliția comunitară	Buget local 400 lei
Analizarea unor cazuri concrete cu victime și/sau autori din rândul elevilor	Eficientizarea activității de combatere a violențelor și a altor fapte antisociale				
Elaborarea de materiale de susținere (pliante, broșuri, afișe, chestionare) pentru a fi folosite în cadrul activităților desfășurate.	comise în zona unităților de învățământ.				

Obiectiv 2: Analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/ a infracțiunilor

Tinta: Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență

Context:

Periodic se realizează la nivelul instituțiilor abilitate, o analiză a fenomenelor de violență în care sunt implicate tinerii, mai ales în mediul școlar și familial. Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori – familie, școală, autorități, mass-media- măsurile stabilite își propun realizarea unor activități concrete la nivelul școlii cât și în plan local, desfășurate în colaborare cu structuri guvernamentale și neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii delinvenței juvenile, precum și prin angrenarea nemijlocită a elevilor și a familiilor acestora în activități educativ-preventive. Astfel se urmărește cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Elaborarea periodică de rapoarte în scopul cunoașterii situației reale cu privire la actele de violență comise în zona localului școlii: tipuri de infracțiuni, frecvența comiterii, moduri de operare, categorii de victime și autori. Concluziile desprinse vor fi comunicate structurilor operative și autorităților locale.	Monitorizarea situației existente în școală din punct de vedere al siguranței elevilor:	PERIODIC DUPA FIECARE MODUL	Director Diriginți Responsabil CM. Prevenirea violentei și discriminării	Politia judeteana Politia locală Poliția comunitară	Buget local 300 lei
	Schimbul de informații cu privire la faptele antisociale care se produc în zona școlilor;				
	Stabilirea unor măsuri comune menite să prevină și să combată astfel de fapte.				
	Creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ				

**Programul activității de monitorizare și evaluare a planului operational al
LICEULUI TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA
Anul scolar 2023 – 2024**

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- a. întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- b. includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- c. prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- d. revizuire periodică și corecții

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Director	lunar	Decembrie martie
Monitorizarea periodică a Implementării acțiunilor individuale	Director	trimestrial	Decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în Lumina rezultatelor obținute	Director	trimestrial	Decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Director CA	anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Director CA	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Director	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor	CA	anual	iunie
Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director	anual	iunie

PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA
ANUL ȘCOLAR 2024-2025

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE ȘCOLII

Prioritatea 1 : CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVABILITATE LA BACALAUREAT

Obiectivul 1: Dezvoltarea competențelor generale și specifice la disciplinele de bacalaureat

- **Ținte:** • creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 15% în anul școlar 2024- 2025 (70%), fata de anul școlar 2023-2024 (57 %)

Prioritatea 2 : PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

Obiectivul 1: Reducerea numărului de elevi care au o frecvență redusă la orele de curs

Ținte:

- Scăderea abandonului școlar cu 20% în anul școlar 2024- 2025 față de anul școlar 2023=2024
- reducerea cu 20% a numărului absențelor în anul școlar 2024- 2025

Prioritatea 3 : ÎMBUNĂȚIREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

Obiectivul 1 : Asigurarea calității actului educațional

Ținte :

- profesorii școlii vor utiliza metode active/moderne de predare și evaluare (online și offline)
- creșterea cu 15 % a nivelului performanței elevilor în anul școlar 2024- 2025

Prioritatea 4 : DEZVOLTAREA CAPACITATII DE ORIENTARE PROFESIONALĂ

Obiectivul 1 : Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii

Ținte :

- Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii în anul școlar 2024-2025
- Implicarea a cel puțin 2 parteneri din comunitatea locală în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
- Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților 2024 și 2025

Prioritatea 5 : DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-COMUNITATE LOCALĂ

Obiectivul 1: Promovarea atitudinii civice și de voluntariat

Ținte :

- Implicarea Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia în cel puțin un proiect de voluntariat

Obiectivul 2 : Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic

Ținte:

- Stabilirea strategiilor pentru colaborare cu partenerii

Prioritatea 6: PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Obiectivul 1: Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială

Ținte:

- Reducerea cu 40% a numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul unității de învățământ și în zonele adiacente acestora în anul școlar 2024- 2025

Obiectivul 2 : Analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/ infracțiunilor.

Ținte:

- Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență
- Combaterea comportamentului de tip bullying, offline și online.

PRIORITATI	OBIECTIVE	ȚINTE
Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat	1. Dezvoltarea competențelor generale și specifice la disciplinele de bacalaureat	1. creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 15% în anul școlar 2024- 2025 (70%), fata de anul școlar 2023-2024 (57 %)
Prevenirea și reducerea abandonului școlar	1. Reducerea numărului de elevi care au o frecvență redusă la orele de curs, online și offline	1. Scăderea abandonului școlar cu 20% în anul școlar 2024- 2025 față de anul școlar 2023- 2024.
		2. Reducerea cu 20% a numărului absențelor în anul școlar 2024- 2025
Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale	1. Asigurarea calității actului educațional	1. Toți profesorii școlii vor utiliza metode active/moderne de predare și evaluare
		2. Creșterea cu 15 % a nivelului performanței elevilor în anul școlar 2024- 2025
	2. Îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor pentru participarea activă la orele desfășurate online	1. Reducerea cu 20% a numărului de elevi cu dificultăți în utilizarea dispozitivelor IT și a aplicațiilor informatice
Dezvoltarea capacității de orientare profesională	1. Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii	1. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii în anul școlar 2024- 2025
		2. Implicarea a cel puțin 2 parteneri din comunitatea locală în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră.
		3. Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio- profesională a absolvenților 2024 și 2025
Dezvoltarea parteneriatului școală- comunitate locală	1. Promovarea atitudinii civice și de voluntariat	1. Implicarea Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia în cel puțin 1 proiect de voluntariat în anul școlar 2024- 2025

	2. Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic	1. Stabilirea strategiilor pentru colaborare cu partenerii agenți economici din localitate și regiune
Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	1. Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială	1. Reducerea cu 40% a numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul școlii și în zonele adiacente acestuia în anul școlar 2024- 2025
	2. Analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/ infracțiunilor.	1. Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență
	3. Combaterea comportamentului de tip bullying, atât online cât și offline	1. Crearea unui sistem de acțiune rapidă în cazul depistării comportamentului de tip bullying, menținerea unei comunicări permanente cu autoritățile în măsură de a acționa rapid, consilierea elevilor victime sau cauzatori de astfel de comportamente.

PRIORITATEA 1. CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVABILITATE LA BACALAUREAT

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor generale și specifice la disciplinele de bacalaureat

Ținta: • creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 15% în anul școlar 2024-2025 (51%), fata de anul școlar 2023-2024 (44 %)

Context: Din discuțiile avute cu diriginții claselor de la învățământul obligatoriu, si studierea statisticilor de la finele semestrelor si anului școlar se observa nevoia întreprinderii unui set de măsuri care vizează îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Realizarea unei baze de date cu evoluția elevilor pe parcursul liceului la disciplinele la care vor susține examenul de bacalaureat, Analiza rezultatelor la bacalaureat si examene de competente	Creșterea promovabilității la examene (simulare, bac, EN),cu procent cuprins intre 10-15%	SEPTEMBRIE 2024 IUNIE-IULIE 2025	Director Toate cadrele didactice Resp. comisii metodice		Buget local 500 lei
Desfășurarea unor activități didactice interactive prin folosirea mijloacelor moderne la disciplinele de bacalaureat	Dezvoltarea competențelor specifice în demersul didactic adaptat cerințelor moderne	OCT 2024-MAI 2025	Director Profesorii care predau disciplinele de BAC Profesorii implicați în proiectul ROSE		Buget local 1000 lei Proiect ROSE
Consilierea elevilor cu rezultate slabe la disciplinele de bacalaureat Implicarea părinților alături de proprii copii în creșterea șanselor de a promova	Consilierea elevilor cu dificultăți de învățare Cel puțin 30 de elevi si părinți ai elevilor vulnerabili educațional sa fie incluși direct într-un program	Permanent	Director Diriginții claselor de liceu	PARINTI CJRAE	Buget local 5000 lei

Activități remediale, interdisciplinare și activități extracurriculare	Implicarea elevilor în: excursii tematice, ateliere de teatru, vizite de studiu, vizionări de filme, pregătire	OCT 2024- MAI 2025	Profesorii implicați în proiect PNRAS/ SMARTLABS	PARINTI	Buget local 5000 lei Proiect SMARTLABS
--	--	-----------------------	--	---------	---

PRIORITATEA 2. PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

Obiectiv 1: Reducerea numărului de elevi care au o frecvență redusă la orele de curs (online și offline)

Ținta: • Scăderea abandonului școlar cu 20% în anul școlar 2024-2025 față de anul școlar 2023-2024 și reducerea cu 40% a numărului de absențe

Context: Din discuțiile avute cu diriginții claselor de la învățământul obligatoriu, și studiarea statisticilor de la finele semestrelor și anului școlar se observă că există tendința de abandonare a studiilor de către elevi.

În liceu se constată existența unui număr relativ mare de elevi care au renunțat la școală. Cauzele acestui fenomen au fost identificate ca fiind: posibilitățile financiare reduse (pentru asigurarea transportului, cazării și hranei), lipsa de supraveghere din partea părinților aflați la muncă în străinătate, frecventarea unor medii viciate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu tendința de abandon școlar	Scăderea abandonului școlar cu 20% până în anul 2025 față de 2024 Reducerea cu până la 20% a numărului total de absențe / clasă	LUNAR începând cu 30 septembrie 2024	Diriginți	Părinți	Nu e cazul
Analiza cauzelor care duc la abandonul școlar	Identificarea în procent de 80% cauzelor abandonului școlar	NOV 2024	Consiliul profesoral		
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul școlar	Găsirea a minim 2 parteneri care să sprijine menținerea	OCT 2024	Director CA	Consiliile locale Agenți economici	Buget local Agenți economici 10000 LEI
	Acordarea de burse sociale (100% din totalul cererilor) elevilor cu tendințe de abandon școlar din cauza posibilităților financiare reduse	NOVDEC 2025			
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu tendința de abandon școlar	Permanent Pe Modul	Director Diriginți	CJRAE Părinți	Buget local 5000 LEI

PRIORITATEA 3. ÎMBUNĂȚIREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCATIONALE

Obiectiv 1: Asigurarea calității actului educațional

Ținta: • 100% din profesorii școlii vor utiliza metode active/moderne de predare și evaluare în anul școlar 2024-2025

- creșterea cu 15 % a nivelului performanței elevilor în mod constant până în 2027

Context: Necesitatea adaptării permanente a cadrelor didactice la schimbările din sistemul de învățământ actual, contribuția lor la schimbarea mentalității părinților, elevilor spre nou, participarea activă la elaborarea curriculum-ului, aplicarea metodelor moderne de predare și evaluare. Din analiza internă efectuată se constată că metodele de predare și evaluare utilizate de către cadrele didactice sunt în mare măsură tradiționale. De asemenea, climatul în care se desfășoară actul educațional este caracterizat prin formalitate, relația profesor-elev fiind abordată încă într-o manieră clasică. Dar se remarcă, de asemenea, disponibilitatea cadrelor didactice de a se adapta noilor condiții de predare online.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Participarea anual, a cel puțin 50% din cadrele didactice, la	Iunie 2025	Director Responsabil cu formarea continua	ISJ, CCD Universități Cadre didactice	Buget local 5000 lei
Participarea cadrelor didactice la examene de acordare a gradelor didactice	Creșterea cu 5% a numărului de cadre didactice care trec într-un grad didactic superior	Iulie-august 2025	Director Responsabil cu formarea continua	ISJ Universități	Nu este cazul
Realizarea planificării activității pentru săptămâna „Școala altfel” în conformitate LEN 1198/2023	Realizarea tuturor planificărilor calendaristice pentru săptămâna „Școala altfel” conform metodologiei in	Martie 2025	DIRECTOR Comisia Școala Altfel		Nu este cazul
Stabilirea unui program de desfășurare a lecțiilor cu folosirea softului educațional	Creșterea cu 100% a numărului de lecții susținute folosind mijloace moderne	permanent	Director Toate cadrele didactice		Buget local 3000 LEI
Analiza standardelor de pregătire profesională corespunzătoare calificărilor promovate de școală	Organizarea pe Modul de ateliere de lucru la nivelul catedrelor-1/semestru număr de interasistențe și asistențe la ore-2/semestru	Pe Modul	Directori Cadre didactice de specialitate	Agenții economici	600 lei

Promovarea experiențelor de buna practica pentru creșterea calității activității de predare-învățare	Elaborarea tuturor portofoliilor privind proiectarea unităților de învățare.	30 septembrie 2024	Directori cadrele didactice		
Obiectiv 2: Îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor pentru participarea activă la orele desfășurate online					
Ținta: Reducerea cu 20% a numărului de elevi cu dificultăți în utilizarea aplicațiilor informatice și/sau dispozitivelor IT					
Context: Necesitatea adaptării permanente la modificările apărute în societate, în special în condiții.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Familiarizarea elevilor cu dispozitivele IT necesare orelor online. Prezentarea aplicațiilor informatice utile în procesul de învățare	Toate cadrele didactice vor prevedea un număr de ore de pregătire a elevilor pentru utilizarea aplicațiilor informatice și a familiarizării cu metodele și ofertele de predare în format online	30 septembrie 2024	Toate cadrele didactice		PNRAS/ SMARTLABS

PRIORITATEA 4. DEZVOLTAREA CAPACITAȚII DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Obiectiv: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii

Ținta: • furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii

- implicarea a cel puțin 2 parteneri din comunitatea locala în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
- colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților

Context: Din studiile efectuate la nivelul școlilor, reiese ca nu există o activitate eficientă de orientare profesională a elevilor. Orientarea școlară și profesională a absolvenților claselor a VIII – XII-a are la bază părerea părinților, care preferă orientarea spre liceele teoretice, si mai puțin spre Învățământul Profesional și Tehnic. Se impune un sprijin activ elevilor, părinților, către oferta educațională cea mai potrivită (ținând cont de capacitățile copilului, aspirațiile sale) și să-i informeze asupra orientărilor de pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Participarea elevilor la bursa locurilor de muncă	Cunoașterea de către elevi a cel puțin 70% dintre ofertele AJOFM	Mai 2025	Director Diriginții claselor terminale	AJOFM Agenți economici	Buget local 500 lei
Întâlniri cu reprezentanții universităților din Gorj și Dolj	Prezentarea ofertei școlare a Universităților din regiune	Mai 2025	Diriginții claselor terminale	UCB, UCC	Buget local 500 lei
Evaluarea nevoilor de formare a profesorilor diriginți privind orientarea carierei si participarea la cursuri de formare a profesorilor consilieri	Stagiul de aprofundare in consiliere si orientare urmat de 1 diriginte/an	Oct 2024	Consilierul educativ	ISJ, CCD. MEC, Agenți economici	350 lei
Ziua Porților deschise Întâlniri cu absolvenți ai liceului	Efectuarea vizitei anuale la Facultatea de Inginerie prin reînnoirea parteneriatului de colaborare cu Universitatea Constantin Brâncuși	Mai 2025	Consilierul educativ	Universitatea Constantin Brâncuși, Tg Jiu	Buget local 500 lei
Crearea unei baze de date privind monitorizarea,	Actualizarea anuala a bazei de date, analiza gradului de	Sept-Oct 2024	director Diriginți	Consiliul local	200 LEI

extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera	Întâlniri în școală sau online cu reprezentanți ai Universităților din regiune	Mai 2025	Director Diriginți	Universități din zona	
--	--	----------	-----------------------	-----------------------	--

PRIORITATEA 5. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALA-COMUNITATE LOCALĂ

Obiectiv 1: Promovarea atitudinii civice si de voluntariat

Ținta: • **Implicarea** Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia in cel puțin 1 proiect de voluntariat

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că elevii au un interes sporit spre acțiunile de voluntariat solicitând oportunitatea de a experimenta astfel de acțiuni.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Identificarea de proiecte de voluntariat	Participarea unui număr mai mare de elevi si cadre didactice (30%) la astfel de acțiuni	Oct 2024	director Consilierul educativ	Cadrele didactice	Buget local 200 lei
Realizarea de către Liceului Tehnologic Roșia de Amaradia a unui proiect de voluntariat	Aprobarea unui proiect de voluntariat	Nov 2024	Director Consilierul educativ CA	ONG Autorități locale Agenți economici	Buget local 500 lei

Obiectiv 2: Creșterea eficienței lucrului in parteneriat, pentru sprijinirea învățământului profesional si tehnic

Ținta: Stabilirea strategiilor pentru colaborare cu partenerii

Context: Din discuțiile cu elevii, cadrele didactice, părinți, agenți economici, s-a constatat ca este necesar sa li se ofere tinerilor oportunități de a cunoaște activitatea agenților economici din domeniu, standardele in ceea ce privește competențele antreprenoriale, modalități de angajare, responsabilități la locul de munca, înțelegerea impactului tehnologiei asupra mediului de afaceri .

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Identificarea agenților economici de profil din zonă	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre, dispuși spre colaborare cu unitatea școlară	sept. 2024	Director Profesori ingineri Resp. arie tehnologii	Întreprinderi agenți economici	Buget local 300 LEI

Realizarea unei hărți a potențialilor parteneri (agenți economici)	Vizite la agentul economic	Oct 2024	Director Profesori inginer		Buget local 300 LEI
Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici	Semnarea contractelor de parteneriat cu agenții economici	Oct 2024	Director CA		
	Executarea practicii comasate la agentul economic	Anual	maistrii instructori	agenți economici	Buget local 7000 lei

Evaluarea performanțelor profesionale ale elevilor	Participarea la evaluare curentă a elevilor care execută instruirea practică în întreprindere, prin persoanele desemnate	PE MODUL	Directori. Resp. arie tehnologii	Agentul economic	Buget local 300 lei
	Participarea la examenele de obținere a atestatelor profesionale Promovabilitate 100% la examenele pentru nivel 4 de calificare profesională	Iunie 2025	Directori. Resp. arie tehnologii	Reprezentanți agent economic Personal calificat din unități de inv. din teritoriu	Buget local 400 lei MEC
Fundamentarea si analiza planului de școlarizare a unității școlare pentru anul școlar 2025-2026	Informare privind dinamica pieței muncii Prezentarea profilelor ocupaționale	sept.2024	Directorul Responsabili comisii metodice diriginții	AJOFM	Buget local 300 lei
	Studiu privind inserția absolvenților din ani anteriori pe piața muncii	sept 2024		AJOFM	
	Elaborarea ofertei scolii-CDS / CDL pentru anul școlar 2025-2026	Dec-ian 2024-2025		Părinți	
	Elaborarea propunerilor pentru planul de Școlarizare pentru anul școlar 2025-2026	Ianuarie 2025	Diriginții	Părinți	
	Aprobarea proiectului planului de școlarizare Pentru anul școlar 2025-2026	Ian. 2025	CA		

PRIORITATEA 6. PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Obiectiv 1: Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire

Ținta: Reducerea cu 40% a numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul școlii și în zonele adiacente acestora în anul școlar 2024-2025

Context:

Diversificarea formelor de manifestare a delicvenței juvenile din ultimii ani, în special a infracțiunilor comise cu violență, impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contracarare a efectelor nocive ale acestui fenomen. Este necesară o implicare și o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale și neguvernamentale care se ocupă de educarea și protecția minorilor-familie, școală, poliție, autorități locale, comunitate etc.- în vederea creșterii siguranței acestora, a imprimării unui comportament civilizat și a unui respect mai mare față de lege.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Instruirea diriginților și profesorilor astfel încât să poată desfășura activități educativ-preventive în școală cu elevii	Cunoașterea de către elevi a prevederilor legale privind minoritatea și consecințele juridice asociate săvârșirii de infracțiuni sau alte fapte antisociale;	PE MODUL	Director	Poliția județeană Poliția locală Poliția comunitară	Buget local 500 lei
Organizarea de întâlniri cu elevii în școală în scopul identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor mijloace de soluționare;	Cunoașterea de către elevi a măsurilor de prevenire a criminalității în vederea reducerii riscului victimei;		Consilier educativ Diriginți Comisia pentru combaterea violenței		

Prezentarea unor teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranța personală și la consecințele săvârșirii de	Reducerea numărului de elevi implicați în comiterea de infracțiuni, atât în calitate de victime, cât și de autori	PE MODUL	Directori Consilier educativ Diriginți	Poliția județeană Poliția locală Poliția comunitară	Buget local 400 lei
Analizarea unor cazuri concrete cu victime și/sau autori din rândul elevilor	Eficientizarea activității de combatere a violențelor și a altor				

Elaborarea de materiale de susținere (pliante, broșuri, afișe, chestionare) pentru a fi folosite în cadrul activităților desfășurate.	fapte antisociale comise în zona unităților de învățământ.				
Obiectiv 2: Analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/ a infracțiunilor					
Ținta: Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență ▪ Combaterea comportamentului de tip bullying, offline și online					
Context: Periodic se realizează la nivelul instituțiilor abilitate, o analiză a fenomenelor de violență în care sunt implicate tinerii, mai ales în mediul școlar și familial. Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori – familie, școală, autorități, mass-media- măsurile stabilite își propun realizarea unor activități concrete la nivelul școlii cât și în plan local, desfășurate în colaborare cu structuri guvernamentale și neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii delincvenței juvenile, precum și prin angrenarea nemijlocită a elevilor și a familiilor acestora în activități educativ- preventive. Astfel se urmărește cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Elaborarea periodică de rapoarte în scopul cunoașterii situației reale cu privire la actele de violență comise în zona localului școlii: tipuri de infracțiuni, frecvența comiterii, moduri de operare, categorii de victime și autori. Plasarea Cutiei Elevului în fiecare unitate școlară, cu verificarea periodică a documentelor primite pentru a acționa cu celeritate spre rezolvarea lor. Concluziile desprinse vor fi comunicate structurilor operative și autorităților locale.	Monitorizarea situației existente în școală din punct de vedere al siguranței elevilor;	PE MODUL	Director Diriginți Responsabil CM. Prevenirea violenței și discriminării	Politia județeană Politia locală Poliția comunitară	Buget local 300 lei
	Schimbul de informații cu privire la faptele antisociale care se produc în zona școlilor;				
	Stabilirea unor măsuri comune menite să prevină și să combată astfel de fapte.				
	Creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ				
	Reducerea comportamentelor de tip bullying, atât online cât și offline.				

**Programul activității de monitorizare și evaluare a planului operațional al
LICEULUI TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA
Anul școlar 2024 – 2025**

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor cu caracter permanent;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea bazelor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Director	Lunar	Decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	PE MODULE	Decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în funcție de rezultatelor obținute	Director	PE MODULE	Decembrie Mai
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Director CA	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Director CA	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor	CA	Anual	Iunie
Actualizarea acțiunilor din PAS în funcție de rezultate.	Director	Anual	Iunie