



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar Județean Gorj
Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia
Str. Primăverii, nr 25, com. Roșia de Amaradia, Gorj, cod
217380
Tel: 0253/232582 / Fax: 0253/232582
Email: grup_scolar_rosia_de_amaradia@yahoo.com
Website: <http://gsiamaradia.ucoz.com>



Nr. 1706/16.10.2024

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Validat în ședința Consiliului de administrație din data de 16.10.2024

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia și-a desfășurat întreaga activitate pe baza **Legii educației naționale nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare**, a hotărârilor și ordonanțelor emise de Guvernul României, a tuturor actelor normative ce decurg din conținutul Legii Învățământului, precum și a ordinelor și precizărilor elaborate de Ministerul Educației.

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisiimetodice și pe probleme, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 01.09.2023- 31.08.2024 .

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de Activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

- Creșterea calității managementului școlar în concordanță cu legislația în vigoare;
- Orientarea demersului didactic spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale a elevilor;
- Consilierea și orientarea elevilor în vederea realizării unei alegeri de continuare/reorientarea traseului educațional adaptate intereselor și capacităților individuale , în scopul prevenirii abandonului școlar;
- Compatibilizarea strategiilor și standardelor de evaluare la nivelul unității de învățământ;
- Optimizarea relației școală – comunitate

Procesul de predare – învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Partenerii educaționali ai liceului: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat, prin implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ, de certitudini: educație, decență, siguranță, deschidere spre nou. Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii, au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în ceea ce privește calitatea, eficientizarea și desfășurarea procesului de predare – învățare - evaluare.

Din punct de vedere **legislativ și organizatoric**, învățământul preuniversitar românesc a fost reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educației Naționale Nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Planul managerial unic al ISJ Gorj;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație;
- Regulamentul privind asigurarea calității în educație;
- Deciziile și ordinele transmise de ISJ Gorj;
- Metodologiile elaborate de MEN, privitoare la învățământul preuniversitar de stat;
- Planul operațional al ISJ Gorj, privind măsurile de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar;
- Planul-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar ;
- Curriculum Național;
- Instrucțiuni ale ISJ Gorj;

CURRICULUM

Cadrele didactice au participat la consfăturile organizate de I.S.J. pentru cunoașterea modificărilor programelor școlare, a altor informații utile privind procesul de învățământ, au studiat Curriculumul național, Planurile-cadru, programele și manualele școlare, softurile educaționale specifice fiecărei discipline.

Din asistențele efectuate, din discuțiile în comisii metodice ori cu directorii s-a constatat intensificarea colaborării cadrelor didactice de diferite specialități pentru o mai bună tratare interdisciplinară, folosirea mijloacelor auxiliare (softuri educaționale, imagini, video, lecții în PowerPoint etc.) ca modalități moderne folosite în cadrul lecțiilor, abordarea creativă și interactivă a activităților desfășurate, proiectarea și desfășurarea unor activități bazate pe lucrul în echipă, desfășurarea unor activități menite să conducă la dezvoltarea la elevi a spiritului civic și a conștiinței necesității unei alimentații sănătoase.

Au fost stabilite schemele orare conform planului cadru în vigoare pentru fiecare clasă, a fost întocmit la termen orarul.

În urma feedback-ului obținut după centralizarea rezultatelor evaluării inițiale, fiecare cadru didactic a realizat proiectarea didactică pe unități de învățare conform principiului particularităților de vârstă și individuale ale elevilor și a stabilit ritmul de desfășurare a activității;

Majoritatea cadrelor didactice au utilizat strategii didactice menite să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice;

Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională s-a realizat conform programelor în vigoare.

La disciplinele la care se susțin probe în cadrul examenelor naționale, s-au realizat programe de pregătire suplimentară.

Comisia pentru Curriculum, numită prin Decizia directorului cu **NR. 29/05.09.2024** a desfășurat următoarele activități:

- Actualizarea planurilor-cadru aflate în vigoare și transmiterea acestora conducerii școlii;
- Organizarea și desfășurarea activităților de avizare a proiectelor de programe pentru curriculum la decizia școlii, an școlar 2023-2024, conform calendarului stabilit;
- Centralizarea propunerilor CDS pentru realizarea ofertei școlare, propuse și avizate în ședințele comisiilor metodice, prezentate în CP și aprobate în CA ;
- Difuzarea oferei educaționale elevilor;
- Centralizarea opțiunilor elevilor și depunerea acestora la directorul unității;
- Afișarea listei cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2024-2025;
- Programarea examenului de corigență și a examenului de diferență, an școlar 2023-2024.

CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Structuri, niveluri de învățământ, resurse umane și materiale

1.RESURSE UMANE

ELEVII

Număr elevi înscriși în anul școlar 2023-2024		Total
Preșcolar	63	474
Primar	103	
Gimnazial	89	
Liceul - zi	89	
Liceal- seral	130	

CADRE DIDACTICE

Cadre didactice: 37	Nr. cadre didactice	Procent
---------------------	---------------------	---------

Număr cadre didactice cu doctorat	0	0%
Număr cadre didactice cu gradul I	29	78%
Număr cadre didactice cu gradul II	3	8%
Număr cadre didactice cu definitivat	2	5%
Număr cadre didactice debutante	3	8%
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	37	

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic

	Număr
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	34,55
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	31,45
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	3,10
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Secretar	1	Total : 4
Administrator financiar	1	
Administrator de patrimoniu	1	
Laborant	0	
Informatician	1	

PERSONAL NEDIDACTIC

Muncitor calificat	2	Total:
Paznic de noapte	0	7

Îngrijitori	5
-------------	---

POSTURI

Posturi	Personal didactic	37
	Personal didactic auxiliar	3,5
	Personal nedidactic	7
	Total	47,5

1.RESURSE MATERIALE

Număr de clădiri: 8

Suprafața desfășurată	2711 mp
Număr săli de clasă	21
Numar de nivele	Parter+ etaj

Organizarea spațiului școlar

Spațiu școlar	Nr. săli	Aprecierea stării
Sală de clasă	21	Bună
Sală de sport	1	Bună
Biblioteca	1	Bună
Cabinet de asistență psihopedagogică	0	Bună

-Unitatea școlară deține autorizație de funcționare și autorizație de securitate la incendiu.

-Au fost asigurate toate utilitățile.

Măsuri de îmbunătățire a infrastructurii:

-Au fost executate lucrări de reparații la reabilitare a tuturor spațiilor școlare.

EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

REZULTATE ȘCOLARE

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

clasa	elevi înscriși	elevi rămași	promovați	exmatriculați	repetenți
Pregătitoare	28	27	27	0	0
I	20	19	19	0	0
II	16	18	18	0	0
III	25	25	25	0	0

IV	15	14	14	0	0
Total	104	101	101	0	0

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

clasa	elevi înscriși	elevi rămași	promovați	promovați pe medii			exmatriculați	repetenți
				5-6.99	7-8.99	9-10		
V	17	17	17	0	11	6	0	0
VI	23	24	24	2	11	11	0	0
VII	22	22	22	0	14	8	0	0
VIII	26	26	26	1	17	8	0	0
Total	88	89	89	3	53	33	0	0

0

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

clasa	elevi înscriși	elevi rămași	promovați	promovați pe medii			exmatriculați	repetenți
				5-6.99	7-8.99	9-10		
IX	16	17	17	3	8	6	0	
X	30	31	29	8	18	3	0	0
X-S	28	28	25	25	0	0	0	3
XI	15	15	15	2	11	2	0	0
XI S	30	30	25	25	0	0	0	4
XII	28	26	24	3	15	6	0	0
XII-S-A	22	22	21	21	0	0	0	1
XII-S-B	27	27	25	25	0	0	0	2
XIII- S	21	21	16	14	2	0	0	5
Total	217	217	197	126	54	17	0	0

NOTE LA PURTARE

Nivel	Total elevi	Note sub 7 la purtare	Note între 7-9, Pentru absențe/ alte motive	Note de 10
Primar	101	0	0	-
Gimnazial	89	0	1	88
Liceal	217	15	89	113
Total	407	33	47	201

FRECVENȚA ELEVILOR

Concluzii: Absențele numeroase se datorează motivației școlare reduse a unor elevi, slabei implicări a

familiei, comunicării defectuoase familie- școală și părinți- elevi, elevi proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate, frica de eșec sau rezultate slabe, stil parental indiferent, dar și faptul că au fost elevi care s-au mutat în străinătate și au înregistrat absențe până la transmiterea unei solicitări scrise din partea părinților. Se remarcă totuși o scădere a numărului general de absențe, mai ales al celor nemotivate, raportat la doi ani anteriori.

Măsuri întreprinse pentru stoparea fenomenului: chestionare cu elevii și părinți cu absențe numeroase, discuții în cadrul sedințelor cu părinții sau consultațiilor, consiliere psihologică, completarea fișei de monitorizare a absențelor, teme la orele de dirigiență care vizează absenteismul.

Examenele organizate la nivelul unității de învățământ

Examenul de încheiere a situației școlare:

Număr elevi cu situația școlară neîncheiată	Numărul elevilor prezenți la examen	Rezultatul examenului
0	0	PROMOVATI

Examen de corigențe

Număr total elevi corigenți =8			
Profesional/liceal		Gimnazial	
Nr. elevi	Procent de promovare	Nr. elevi	Procent de promovare
2	100%-	0	100 %

Analiza examenelor de corigențe pe discipline		
Disciplina	Nr. elevi corigenți	Procent de promovare
Limba și literatura română	0	100 %
FIZICA	2	100 %

Analiza rezultatelor examenelor naționale – 2024
Rezultatele examenului de bacalaureat 2024

Rezultatele examenului de Bacalaureat 2024

Nr. elevi	Nr. elevi	Respinși	Nr. vi promovați - ele promovare Procent (0%) de				
Înscriși	Prezenți		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
21	20		3	4	2	-	-

La Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia , promovabilitatea la examenul de BACALAUREAT a fost în anul școlar 2022-2023 promovați 13 din 20 adică - 65% iar în anul școlar 2023-2024 promovați 12 din 21- 57%, se observă o scădere cu 8% precum și a numărului de promovați.

Rezultatele la evaluarea națională 2024

Disciplina	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Lb. Și lit. română	26	26	1	0	0	3	9	6	5	-		-
Matematică	26	26	1	0	2	3	7	4	3	2		-
Media generală	26	26	1	0	0	3	9	6	4	1		-

Promovabilitate limba și literatura română: 84%%

Promovabilitate matematică: 61,29%

La Liceul Tehnologic Roșia de Amaradia , promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională a fost în anul școlar 2022-2023 de 46%, iar în anul școlar 2023-2024 de 73% creștere 27%

RAPORT PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII NIVEL 4

***	NUMĂR ELEVI										Promovabilitate (%)	
	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși			
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural
Total		28		28				28		-		100%

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- ☐ Personal didactic interesat de rețelele de cooperare europene
- ☐ personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii);
- ☐ management reformat (sursa: note de control a I.Ș.J);
- ☐ rezultate bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii);
- ☐ parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);
- ☐ conectare la Internet (sursa: evidență contabilă);
- ☐ oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);
- ☐ preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme).
- ☐ În ultimii ani au fost derulate proiecte cu finanțare europeană – Erasmus+, Leonardo da Vinci;
- ☐ În anul școlar **2022-2023** s-a accesat Proiectul PNRAS : **PROIECT PRIVIND PROGRAMUL NATIONAL pentru REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR 2022-2025 - LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA** Contract de finanțare nr.20554/27.09.2022 cod proiect în valoare de **692481** lei;
- ☐ În anul școlar 2023-2024 s-a accesat Proiectul SmartLabs cu titlul : **"DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA"** nr contract 384Smart/2023 cod proiect F-PNRR-SmartLabs-2023-1692 în valoare de **351.209,35** lei;
- ☐ În anul școlar 2024-2025 s-a accesat Proiectul DOTLAB cu titlul : **„Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA ”** Nr **,137DOTLAB/2024** Cod proiect: F-PNRR-DOTLAB-2024-0305 in valoare de **698.996,72** lei ;

Puncte slabe

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor ;
- competențe minime de utilizare a calculatorului și a limbilor străine.
- interes scăzut al elevilor pentru activitățile de învățare și extrașcolare.
- lipsa agenților economici pe anumite domenii implicate în pregătirea elevilor
- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii
- reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare
- număr redus de oportunități de pregătire a cadrelor didactice din anumite specializări

- populația școlară provenită din familii cu venituri mici
- situarea într-o zonă economic dezavantajată
- rezultate slabe la bacalaureat
- lipsa unui cabinet medical
- lipsa unui profesor documentarist
- lipsa perspectivelor de angajare locală în urma absolvirii școlii, ceea ce duce la scăderea interesului pentru școală;

Oportunități

- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală
- necesitatea formării continue a adulților
- preocuparea permanentă a conducerii școlii în vederea ameliorării relației profesor-parinte prin intermediul Consiliului reprezentativ al Parinților
- Încheierea unor parteneriate cu firme în vederea dezvoltării bazei materiale.
- Încheierea și derularea unor parteneriate multinaționale cu instituții similare din Europa(Polonia,Germania)
- asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin CCD sau prin Comenius, Leonardo, Grundtvig, Study Visit, Erasmus+., ROSE.
- În anul școlar **2022-2023** s-a accesat Proiectul PNRAS : **PROIECT PRIVIND PROGRAMUL NATIONAL pentru REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR 2022-2025 - LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA** Contract de finanțare nr.20554/27.09.2022 cod proiect în valoare de **692481 lei**;
- În anul școlar 2023-2024 s-a accesat Proiectul SmartLabs cu titlul : **"DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA"** nr contract 384Smart/2023 cod proiect F-PNRR-SmartLabs-2023-1692 în valoare de **351.209,35 lei**;
- În anul școlar 2024-2025 s-a accesat Proiectul DOTLAB cu titlul : **„Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA ”** Nr **,137DOTLAB/2024** Cod proiect: F-PNRR-DOTLAB-2024-0305 în valoare de **698.996,72 lei** ;

Amenințări

- ☐ orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- ☐ dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală
- ☐ numărul redus de personal de administrație pentru pază și curățenie.
- ☐ migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- ☐ resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli);
- ☐ lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: Legislația în vigoare);
- ☐ situația economico-financiară precară a elevilor și în special a celor din mediul rural, care sunt făcând naveta zilnic
- ☐ abandonul școlar
- ☐ numărul mare de elevi ce au părinții în străinătate.
- ☐ cantonarea unității în profile tradiționale
- ☐ apropierea de Liceul Tehnologic Bustuchin care poate atrage o parte din populația școlară locală

Director,

prof. ILIUȘI ILIE MARIAN



Dir adj,

prof. Dinei Petre